

SKOLA OCH BARNOMSORG I

ASKERSUNDS KOMMUN

KVALITETSREDOVISNING
LÄSÅRET

2006/2007



080114

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH ORGANISATION	3	
FÖRSKOLA OCH SKOLA I ASKERSUNDS KOMMUN		3
VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET		3
UNDER LÄSÅRET 06/07 HAR VI HAFT TRE STORA KOMMUNÖVERGRIPANDE PROJEKT OCH SKOLUTVECKLINGSPROGRAM	4	
DE UTVECKLINGSINSATSER VI HAR FRAMFÖR OSS ÄR		4
MÅLUPPFYLLELSE, ÖVERSIKTLIGA RESULTAT	5	
SYSTEM FÖR UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	6	
PRIORITERADE VERKSAMHETSMÅL SOM UTVÄRDERAS	7	
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE		8
<i>Träffas föräldraråd/ styrelse och rektor minst 4 ggr per år</i>		8
KUNSKAP OCH LÄRANDE		9
<i>Är eleverna medvetna om och använder flera olika arbetssätt som passar deras olika förutsättningar, behov och kunskapsnivåer och utvecklar lusten att lära</i>		9
<i>Nationella proven skolår 5</i>		10
ANDRA MÅLOMRÅDEN		11
ENTREPENÖRIELLT LÄRANDE		11
ETIK OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT - NORMER OCH VÄRDEN		11
ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN		12
SKOLAN OCH OMVÄRLDEN		12
BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD		13
SAMMANFATTNING OM LÄSÅRET 2006/2007 OCH EN DEL FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN.	14	

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH ORGANISATION

FÖRSKOLA OCH SKOLA I ASKERSUNDS KOMMUN

Askersund är en kommun med ca 11500 invånare. Askersund är centralort med ca 5000 invånare. Därutöver finns de mindre tätorterna, Åsbro, Rönneshytta, Snavlunda, Åmmeberg, Zinkgruvan, Hammar och Olshammar. Barn- och utbildningsnämnden verksamhet omfattar förskola, familjedaghem, grundskola, sarskola och fritidshem. Den kommunalt drivna verksamheten för barn 1-16 år är indelad i fem geografiska områden, Skolornas storlek varierar från ca 14 – 455 elever. I den största skolan, Sjöängen, går kommunens samtliga elever i grundskolans år 7 – 9. Inom kommunen finns en fristående förskola medan alla grundskolor drivs i kommunal regi.

Barn- och utbildningens förvaltningens totala omfattning samt olika nyckeltal redovisas i tabell 1.

Tabell 1

Verksamhet	Antal barn	Inskrivn grad	Barn/pedagog	Omsorgstim/åa	Deltidsbarn < 15 tim	Utbildade pedagoger	Bruttokostnad Nettokostn/inv
Förskola	382	77 % av 1-5 år	5,4	152	21 %	57 %	42 890 tkr
Familjedaghem	47		4,5	119	28 %		2 824 kr/inv
Fritidshem	355	50 % av 6-12 år	14,5	167	46 %	80 %	13 133 tkr 788 kr/inv
Förskoleklass	113		13,4			100 %	84 134 tkr
Grundskola	1126		13,4			98 %	7 164 kr/inv

Barn- och utbildningsnämndens nettoram var 148 miljoner under år 2006.

VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

- Utredning Skola 2010 överflyttas till kommunstyrelsen.
- Nybyggnation av 2-avdelnings förskola – ingen utökning av platser, ersätter andra tillfälliga lösningar.
- Tillfällig utökning av förskoleverksamhet; 1 förskoleavdelning centralorten, dagbarnvårdare i centralorten och Rönneshytta.
- Utökad förskoleverksamhet; Junibacken 1 avd, Rönneshytta 1 avd.
- Likabehandlingslagen – revidering av alla handlingsplaner för kränkande behandling.
- Åsbro skola återuppbyggd efter brand.
- En tillbyggnad av Närlundaskolan projekteras under vt 07
- Reviderade riktlinjer och taxa för barnomsorgen.

UNDER LÄSÅRET 06/07 HAR VI HAFT TRE STORA

KOMMUNÖVERGRIPANDE PROJEKT OCH SKOLUTVECKLINGSPROGRAM

Vidvinkel är ett projekt för att uppnå samsyn i specialpedagogiska frågor inom barn- och utbildningsförvaltningen i Askersunds kommun. Det är en fortsättning på vår arbetslagsutbildning i värdegrundsfrågor ”Lust att lära” och bedrivs med samma koncept. Rektor är processägare och leder samtalsträffar tillsammans med specialpedagog. Samtalet kretsar omkring ett antal frågeställningar med specialpedagogiskt perspektiv samt speciellt utvald litteratur.

”Vidvinkeln låter oss se vår egen roll i förhållande till en större helhet, och hur delarna hör ihop med helheten.

Vidvinkeln låter oss se lite vidare, den vidgar våra vyer. Perspektivet vidgas, vi ser alla barn och alla åldrar.

Språkprojektet drivs inte längre som ett projekt utan ingår i det utvecklingsarbete som pågår ute i verksamheten. Syftet med projektet och det fokuserade språkarbetet ute i verksamheterna är att minska andelen elever som går ut med ofullständiga grundskolebetyg samt förbättra resultaten i de nationella proven. Vi vill skapa en pedagogisk helhetssyn från 1 – 16 år genom att med olika metoder arbeta intensivt med språket. Under hösten 2002 utbildade vi språkpiloter i förskolan och byggde vidare med språkpiloter till de äldre åldrarna under 2003. Arbetet fortgår nu i arbetslagen. Ytterligare utbildning ges i läsinlärningsmetoden ”Better Reading Partnership”. Alla språkpiloter träffas två gånger per år och får fortbildning.

NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla) startade som ett projekt i samarbete med Kungliga Vetenskaps Akademien. F o m år 2003 har kommunerna och friskolorna bildat en ekonomisk förening och driver arbetet vidare som ett skolutvecklingsprogram. Kungliga Vetenskaps Akademien finns fortfarande med och driver utvecklingsarbetet vidare inom programmet. År 2006 var cirka 60 kommuner och 8 friskolor med i föreningen. Arbetet med NTA syftar till att väcka intresset för de naturvetenskapliga och tekniska områdena hos skolbarn mellan 6 – 12 år. Utveckling pågår för att utveckla teman även för skolår 7-9. Metoden bygger på olika temalådor som eleverna får arbeta med på ett laborativt sätt.

DE UTVECKLINGSINSATSER VI HAR FRAMFÖR OSS ÄR

- utveckla strukturer, kompetens och ge stöd för att realisera matematikutvecklingen utifrån en helhetssyn 1-16 år, matematikutvecklare i nätverk.
- att utveckla organisationen och arbetet i Familjecentralen, samverkansprojekt med socialförvaltningen.
- att utveckla en central organisation och ge det stöd som behövs för att arbetet med ICDP – International Child Development Program, ett förhållningssätt för att främja ett positivt samspel – ska fortgå, att ge all personal inom förvaltningens verksamhet denna utbildning.
- organisera och stödja de insatser som ska göras för att ge all personal inom förskolan utbildning i pedagogisk dokumentation
- att implementera handlingsplanen för Likabehandlingslagen.

MÅLUPPFYLLELSE, ÖVERSIKTLIGA RESULTAT

Efterfrågan på barnomsorg har ökat väsentligt i kommunen. Genom tillfälliga förskoleavdelningar samt anpassning i den befintliga verksamheten har placering kunnat ske inom 4 månaders gränsen. Under våren 2007 måste antalet förskoleplatser utökas för att möta efterfrågan. Barn- och utbildningsnämnden erhöll 650 tusen kronor i extra tilldelning

De centrala enkätundersökningarna som förvaltningen gör inom förskola och skola visar att barnen/eleverna trivs och känner sig trygga. När det gäller förskolan är föräldrarna nöjda med verksamheten och tycker att de kan lämna förslag och synpunkter men endast ett fåtal svarar att de är med och påverkar. Det finns anledning att undersöka föräldrarnas förväntningar på hur de vill påverka verksamheten och klargöra vilka frågor som går att påverka i förskolan. Inom grundskolan har antalet mobbingfall sjunkit men de äldre eleverna behöver involveras mer i det förebyggande antimobbing arbetet. Elevråden fungerar bra och eleverna känner sig mer delaktiga. När det gäller det egna skolarbetet behöver skolan arbeta mer med elevinflytande. En väg till detta är att vidareutveckla de individuella utvecklingsplanerna till ett ”verktyg” för eleverna att påverka sitt lärande med. Elever och föräldrar svarar att de känner sig delaktiga i arbetet med att skriva den individuella planen.

Av eleverna i skolår 9 hade 94 % behörighet i slutbetyget att söka in på gymnasiets nationella program – jämfört med riket år 2006, 89,5 % (inga siffror än presenterade för 2007).

Under läsåret 06/07 har barn- och utbildningsförvaltningen arbetat i samverkan med socialförvaltningen och primärvården för att starta en Familjecentral. Syfte är att tidigt kunna fånga upp de barn/familjer som behöver extra stöd och hjälp.

Andra satsningar under året har varit utbildning för våra specialpedagoger i ICDP - International Child Development Program, ett förhållningssätt för att främja det ett positivt samspel. Detta har skett i samverkan med socialförvaltningen och primärvården, socialsekreterare och behandlingsassistenter har utbildats samt BVC och elevhälsan tillsammans med specialpedagogerna. Tanken är att dessa sedan ska fortsätta utbilda personalen i verksamheten tills all personal har fått utbildningen.

Under våren startade vi en satsning på matematikutveckling. Två lärare deltog i Myndigheten för Skolutvecklings matematikkonferens. En strategi arbetades fram för att utveckla ett nätverk som sträcker sig från förskolan till skolår 9 i syfte att skapa en helhetssyn omkring matematik, utveckla ämnet i verksamheten och kompetensförstärka pedagogerna.

Satsningar har också gjorts omkring arbetet med Likabehandlingslagen. En revidering har gjorts av den kommungemensamma handlingsplanen för kränkande behandling. Strategier har arbetats fram för hur implementeringen ska gå till ute i verksamheten.

Vidare utbildar IT-pedagogerna fortlöpande pedagoger i program och kompetens beträffande hantering av dator, kamera, scanner, filmkamera mm.

SYSTEM FÖR UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

I skolplanen finns en uppföljnings- och utvärderingsplan. Planen beskriver hur målen ska följas upp och utvärderas. Ansvarig för utvärderingen är förvaltningens utvecklingsledare.

Varje enhet inom förskolan och skolan utvärderar sin verksamhet utifrån sin egen arbetsplan och gör en kvalitetsredovisning. Rektorer lämnar dessutom årligen kvalitetsredovisningar över verksamheten i sitt område. Dessa baseras bl a på enheternas kvalitetsredovisningar och utgör tillsammans med övrig uppföljningsinformation som samlats in underlag för den kommungemensamma kvalitetsredovisningen.

STATISTIK OCH NYCKELTAL

Två gånger om året, i mars och oktober ska verksamhetsrapporter lämnas till barn- och utbildningsnämnden och så har också skett under året. Rapporterna innehåller uppgifter om antal barn i olika verksamhetsformer, budgeterade årsarbetare, omsorgstimmar, andel inskrivna, kösituationen till barnomsorgen mm.

Utöver verksamhetsrapporterna har andra former av statistik löpande redovisats nämnden som till exempel betygsresultat, resultat av nationella prov och sammanfattningar av skolverkets jämförande statistik. I nämndens årsredovisning redovisas ekonomiska nyckeltal.

ATTITYDUNDERSÖKNINGAR

Elevernas, föräldrarnas och personalens uppfattningar om verksamheten kartläggs med hjälp av enkäter. Enkäterna omfattar både förskola och skola och genomförs årligen. Enkätsvaren sammanställs och delges barn- och utbildningsnämnden.

VERKSAMHETS BESÖK

Verksamhetsbesöken syftar till att få till stånd en direkt dialog mellan förtroendevalda, förvaltningsledning och verksamheten. Nämndens arbetsutskott och förvaltningsledningen, träffar varje rektor en gång per år, så kallade verksamhetsträffar. Så har skett under verksamhetsåret. För träffarna finns ett skriftligt underlag. Resultatet dokumenteras och delges nämnden i sin helhet.

ÅTGÄRDER ENLIGT FÖRRA KVALITETSREDOVISNINGEN

Många arbetslag har tagit med förra kvalitetsredovisningens åtgärder för utveckling i sina nya arbets/handlingsplaner

BEDÖMNINGEN I DENNA KVALITETSREDOVISNING, GRUNDAR SIG PÅ BRUK´S KRITERIER ENLIGT NEDAN.

1. Egenskapen kännetecknar inte alls förskolan/skolan
2. Inledande diskussioner om hur man ska nå detta har inletts
3. Personalen har enats om hur man ska arbeta för att nå detta
4. Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
5. Förskolan/skolan kännetecknas till stor del av detta
6. Denna egenskap kännetecknar förskolan/skolan

PRIORITERADE VERKSAMHETSMÅL SOM UTVÄRDERAS

De verksamhetsmål som utvärderas är de av Kommunfullmäktige prioriterade målen för läsåret 2006/2007.

Verksamhetsmål i skolplanen	Lpo 94	Lpfö 98
<p>Träffas föräldraråd/styrelse och rektor minst 4 ggr per år</p> <p>Är eleverna medvetna om och använder flera olika arbetssätt som passar deras olika förutsättningar, behov och kunskapsnivåer och utvecklar lusten att lära</p>	<p>Rektor ansvarar för att formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ</p> <p>Läraren skall organisera och genomföra arbetet så att eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att utveckla hela sin förmåga - få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang samt arbeta ämnesövergripande <p><u>Särskolan</u> Eleverna ska öka sin förmåga att söka kunskap och veta hur man får hjälp att göra det</p>	<p>Förskolans arbete ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan</p> <p>Förskolan skall sträva efter att varje barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Alla resultat grundar sig på de utvärderingar som redovisats under rubriken ”System för uppföljning och utvärdering”.

Träffas föräldraråd/ styrelse och rektor minst 4 ggr per år

INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLEN

Vi arbetar kontinuerligt för att skapa förutsättningar för rektorerna att utöva det pedagogiska ledarskapet och i detta ligger att kunna delta i föräldraråd/styrelse. De administrativa resurserna har setts över för att underlätta administrationen för de rektorer som har stora områden så att de får mer tid till det pedagogiska ledarskapet.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Det finns fortfarande inte förutsättningar tidsmässigt för rektor att hinna delta på alla föräldraråden/styrelserna i alla områden. Föräldraråden/styrelserna är på många olika aktivitetsnivåer, från väl fungerande till mer sporadiska. Rektorerna arbetar med att få de mindre aktiva råden/styrelserna mer välfungerande. Ett problem är dock det vikande elevunderlaget som medför att rektorsområdena förändras och en rektor kan få fler verksamheter och större geografiskt område. I det fall när detta har hänt har rektorn fått extra ledningsresurs. I de stora rektorsområdena behövs ett föräldraråd per enhet för att föräldrarna ska kunna känna sig delaktiga.

Bedömningen är att arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.

ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Att få föräldrarna engagerade i råd eller styrelser kan vara svårt. Oftast är det några föräldrar som är engagerade och intresserade när dessa sedan försvinner när deras barn går ut förskolan/skolan är det oftast svårt att få rådet/styrelsen att fortsätta fungera. Det är svårt att få nya föräldrar engagerade. Alla föräldrar är inte intresserade av att ha inflytande på denna nivå utan riktar mer in sig på att påverka det konkreta, dagliga, just runt deras barn och bryr sig inte så mycket om de övergripande frågorna. Det går inte att driva ett råd/en styrelse om inte föräldrarna är intresserade och engagerade. Därför kan det vara svårt för rektorerna att få igång bra och fungerande råd/styrelser där rektor är med fyra gånger per läsår. Från centralt håll måste vi fortsätta att skapa så bra förutsättningar för rektorerna som möjligt till pedagogiskt ledarskap. Vilket innebär att områdena måste vara rimligt stora och ha en administrativ resurs som innebär att rektor avlastas administrativa uppgifter och lösgörs för ett nära ledarskap som ger möjligheter till att arbeta upp bra råd/styrelser tillsammans med personal och föräldrar.

KUNSKAP OCH LÄRANDE

Är eleverna medvetna om och använder flera olika arbetssätt som passar deras olika förutsättningar, behov och kunskapsnivåer och utvecklar lusten att lära

INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLEN

Då målet finns med i skolplanen har det funnits möjligheter att söka fortbildning för att som pedagog få bättre förutsättningar att nå målet. Ingen utbildningstid har avsatts för detta. Ingen kommunövergripande studiedag eller fortbildning i annan form har erbjudits. Ett stödmaterial utarbetas som ska användas av stödteamen och arbetslagen som har särskolebarn i sina grupper. Inom förskolan har målet anpassats så att *”Förskolan skall sträva efter att varje barn, utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära”* Ledningsgruppen och förvaltningsledningen har visat att detta är viktigt. De olika arbetslagen har fått visa på sina sätt att nå målen.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

På områdena har man kommit olika långt. När man arbetar med IUP är detta att hitta var och ens lärstil och arbetssätt, en följdriktig utveckling av arbetet. Dvs Pedagog, förälder och elev ställer sig frågan , på vilket sätt lär sig denna elev bäst? Ofta har pedagogerna låtit eleverna välja olika arbetssätt.

Lokalernas utformning kan på vissa håll som hindra målet från att nås.

Alla förskolor diskuterar regelbundet den pedagogiska verksamheten, hur man ska kunna utveckla den och föra den framåt. De flesta dokumenterar även barns vardag både för att barnen själva ska kunna se sitt lärande och för att pedagogerna ska kunna reflektera över detsamma samt sin egen roll. En sammanfattande bedömning är *att inledande diskussioner om hur man ska nå detta har inletts.*

ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Diskussionen om vilket arbetssätt som för en viss elev i en viss situation är mest gynnsam kanske inte fullt ut har först tillsammans med eleven, så att denne kan sätta ord på varför en eller ett arbetssätt är att föredra i en given situation.

Vi kommer att inom den nya planperioden, ge möjlighet till fortbildning för pedagogerna beträffande lärstilar och arbetssätt. Det framhålls som viktigt av flera rektorer att förutsättningar till arbetslagen ges så att mentorerna hinner ha mentorssamtal med sina elever minst var tredje vecka.

Kommunen kommer under läsåret 07-08 att genomföra en utbildning i dokumentation till alla arbetslag inom förskolan, för att medarbetarna lättare kan synliggöra lärandet. En utbildning i ICDP är också planerad för alla medarbetare inom BOU för att få syn på och kunna sätta ord på samspelet i relationerna mellan barn och vuxna och mellan barnen.

Kommunstyrelsen i Askersund ska våren 2008 lägga fram en utredning om vilka skolor som ska finnas kvar respektive byggas om eller till. Problemet att hitta en permanent lösning för att möta den ökade efterfrågan på barnomsorgsplatser kvarstår att lösa..

Nationella proven skolår 5

Antal elever: 127	Svenska	Matematik	Engelska	Ej deltagit orsaker
Antal elever som deltagit	123	124	122	Särskoleinskrivna, egna studieplaner m m.
Antal elever som nått målen	97	94	105	
Antal elever som ej nått målen	26	30	17	
Snitt av elever som nått målen Askersund 2007	79 %	76 %	86 %	

Nationella proven skolår 9

Antal elever: 164	Svenska	Matematik	Engelska		Ej deltagit/orsak
Antal elever som deltagit	163	155	160	Sv	Sjukskrivning, frånvaro
Antal elever som nått målen	151	121	145	Ma	Särskoleinskrivn, frånvaro
Antal elever som ej nått målen	12	34	15	Eng	Psykisk press, frånvaro
Snitt av elever som nått målen Askersund 2007	92,6 %	78 %	90,6 %		
Rikssnittet 2006	96,2 %	87,6 %	95,5 %		

Slutbetyg skolår 9

Elever i Askersunds kommun	2006	2007
...som saknar betyg i ett eller flera ämnen	35 (21 %)	22 (13%)
...som saknar betyg i ett eller flera kärnämnen	7 (4,2 %)	10 (6%)
Elever i riket		
...som saknar betyg i ett eller flera ämnen	24,5 %	*
...som saknar betyg i ett eller flera kärnämnen	10,5 %	*

* Inget resultat är ännu presenterat för år 2007 kommer i slutet på januari 2008. Enligt undervisningsrådet Mikael Henningsson på Skolverket (080108) så är siffran stabil de senaste åren dvs en av fyra saknar betyg i ett eller flera ämnen.

Sammanfattningsvis så skiljer sig resultaten statistiskt inte nämnvärt från tidigare år.

Läraryrket har utsett Askersund till länets bästa skolkommun 2007. Till grund för utmärkelsen ligger tolv kriterier som enligt Läraryrket är viktiga för att bedöma skolans arbetsförutsättningar och resultat. Resultatet bygger på statistik, huvudsakligen från offentliga källor.

De kriterier som ligger till grund för undersökningen är:

- resurser till undervisningen
- utbildade lärare
- lärartäthet
- friska lärare
- lärarlöner
- kommunen som avtalspart
- andel barn i förskola
- betygsresultat, Genomsnittligt meritvärde i åk 9
- betygsresultat i åk 9 i förhållande till förutsättningarna, SALSA
- andel elever som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år
- andel elever som uppnår grundläggande behörighet för högskolestudier
- övergång till högskolan

ANDRA MÅLOMRÅDEN

ENTREPENÖRIELLT LÄRANDE

INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLEN

Askersunds kommuns skolor har deltagit i två entreprenörskapsprojekt, med hjälp av delfinansiering av NUTEK.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Många entreprenörskapsprojekt har genomförts under läsåret. En projektledare har arbetat 50% med detta. Vidare har en plusjobbare arbetat med genomförande av projektet. Många pedagoger och elever har deltagit. Resultatet redovisas inom projektet. Bland annat kan nämnas landskapsmässan, skivinspelning, kanotbygge, filminspelning, att lära sig äta en trerättersmiddag, marknader, arbetsplatsbesök mm. ***Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns***

ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Detta behöver utvecklas. Varje barn elev behöver lära sig vikten av ”ta sig församhet” så att eleven utvecklas i att ta ansvar för sin egen utveckling och sitt eget liv. Entreprenöriellt tänkande är ett sätt att genomföra läroplanens och kursplanens mål.

Var och en sitter bakom ratten i sitt eget liv...

ETIK OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT - NORMER OCH VÄRDEN

INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLEN

Medarbetare i likabehandlingsteamet har tagit del av allmänna råden för arbetet med att främja likabehandling och medarbetarna inom förskolan har läst häftet ”Kränkningar” ett temanummer ur tidningen förskolan. Förvaltningsledningen har tillsatt en arbetsgrupp bestående av rektor , specialpedagog och kurator som har tagit fram ett material (pärm) som skolornas och förskolornas likabehandlingsteam ska utgå ifrån för att skapa sina egna likabehandlingsplaner.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Medvetenheten omkring likabehandlingsarbetet har ökat. Diskussionen har varit levande. Dokumentationen av likabehandlingsutredningar har kommit igång. En konferens för likabehandlingsteamet och politiker om likabehandlingslagen hölls i samarbete med samhällsmedicin under våren 2007.

Personalen har enats om hur man ska arbeta för att nå detta.

ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Arbetet bör fortsätta. Speciellt behöver ett verktyg tas fram så att alla arbetar likvärdigt med detta. I samarbete med kommunens drogsamordnare har ett forskningsbaserat material ”livsviktigt” inköpts. Utbildning för pedagoger i detta material kommer att ges under läsåret 07-08. Det förebyggande arbetet, måste utvecklas, så att alla medarbetare ständigt arbetar med att skapa en fungerande grupp. Utbildning i att se och kunna arbeta med samspelet mellan individer ICDP, dvs International Child Development Program kommer att ges . Fortbildningspengar för detta kommer att avsättas 2008.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLEN

Inga särskilda gemensamma insatser utan varje rektorsområde arbetar på sitt sätt.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

De stora ”dikena” är övergången mellan förskola och förskoleklass, I vissa skolor mellan år 3 och 4, samt övergången mellan år 6 och 7. Övergången mellan förskola och förskoleklass finns inom en del områden som skrivna rutiner, vilka årligen utvärderas och förbättras. Övergången mellan exempelvis år 3 och 4 behöver på en del skolor förbättras. Diskussioner förs om hur elevernas portfolio ska överföras mellan ”stadierna”. Samarbetet runt barn i behov av särskilt stöd i samband med övergång mellan år 6 och 7 har inte varit helt bra.

Inledande diskussioner om hur man ska nå detta har inletts beträffande skolan Förskolan kännetecknas till stor del av detta.

ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Rutiner behöver ses över. Att överskolning och uppföljning av överskolning inte fungerar fullt ut är en stor brist och till förfång för alla elever men särskilt för barn i behov av särskilt stöd. Kan specialpedagoger vara ansvariga för barnet/eleven första året då den byter verksamhet? Ex specialpedagog i förskolan är ansvarig specialpedagog i förskoleklassen. Denne arbetar då tillsammans med specialpedagog i år 1 -6 tills dess att barnet är överskolat. Vidare är specialpedagog i år 6 ansvarig för eleven tom år 7 och samarbetar med specialpedagog år 7 till dess att barnet är överskolat. Ansvarig bör utses att förbättra rutinerna.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLEN

Pengar har sökts och erhållits för två entreprenörskapsprojekt. I Hammar finns ett Eu-projekt och på Sjöängsskolan ett. Många pedagoger och elever har varit engagerade i arbetet.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Många exempel på kontakter mellan skolan och omvärlden ges i rektorernas kvalitetsredovisning. Här nämns några.

Sjöängsskolan har deltagit i ett hälsoprojekt inom EU tillsammans med Polen och Tyskland. Det innebär att de under året har besökt Sjöängsskolan en gång och att Sjöängsskolan har haft några elever och lärare i respektive land en gång. Inom projektet har arbetats med att stärka elevernas självkänsla, tobaksprevention och brottsförebyggande åtgärder.

Förskolorna och FK-3 uppmärksammar traditioner och besöker närområdena.

Åmmebergs skola har ett samarbete med ortens pensionärsförening och Zinkgruvan Mining. Hammars skola är med i ett EU-projekt och Lunnagården och Hammars fritidshem har haft besök av lärare från EU-länder. Hammars skola har ett samarbete med Hammarsslaget och Hammars församling. Vidare har elever från Åsbro besökt rådhuset i samband med riksdagsvalet och år 5 och 6 har varit på arbetsplatsbesök. I Rönneshytta och Snavlunda har några barn brevvänner i andra länder. Barn som är i utlandet på semesterresor har även berättat med ord och bild om sina upplevelser. Elever på Närlundaskolan har besökt kammarorkestern på Örebro Konserthus, haft konstutställning i Stockshammar, gjort besök på Nerikes allehanda och gjort en film med intervjuer om skolan och kyrkan och Bandyn förr i tiden i Askersund.

På en del skolor har inledande diskussioner om hur man ska nå detta inletts medan egenskapen inte alls inte alls kännetecknar vissa förskolor/skolor.

ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Samarbete med närsamhället och det lokala näringslivet är viktigt och lärorikt. Det kan utvecklas mera.

Samtliga pedagoger och elever som fått delta i erfarenhetsutbyte med andra länder inom Eu är mycket positiva. Utbytet är värdefullt för både elever och pedagoger och ger en större förståelse för andra nationaliteter, kulturer och utbildningssystem. Även de barn med utländsk bakgrund som går i våra skolor känner att de växer i ett sådant utbyte. Det är en värdefull satsning trots att Euprojekten kräver mycket planeringsarbete av pedagoger och rektor. Askersund har två vänorter Eura och Jordanow och utbytet mellan dessa kommuners skolor och Askersund borde utökas. Vidare bör medarbetare som deltar i Eu-projekt uppmuntras.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLEN

Stödteamen tillsammans med rektor stödjer arbetet kring barn i behov. BOU och socialförvaltningen har kommit överens om att varje stödteam ska ha en socialsekreterare som kontaktperson och denne deltar i ett par stödteamsmöten per månad. Ett par gånger per termin, är även BVC med i stödteamet.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Alla barn som behöver har fått åtgärdsprogram. Kvaliteten på åtgärdsprogrammen kan utvecklas. Specialpedagogerna handleder där så behövs. Något stödteam har inte fungerat pga vakanser.

Förskolan/skolan kännetecknas till stor del av detta

ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Alla stödteamen har inte utarbetat ett dokument över hur stödteamsarbetet på just det rektorsområdet är tänkt. Det blir då svårare för socialsekreterare, BVC-sköterskor och nya medarbetare att sätta sig in i hur arbetet bedrivs. Alla stödteamen bör upprätta ett sådant policydokument. Rutinerna i stödteamsarbetet och formuläret för "ansökan till stödteamet" bör ses över. Samtliga barnens livsområden bör beaktas dvs materialet bör anpassas till det konsultationsdokument, BBIC som används inom socialförvaltningen. Detta gör det lättare att se hela barnet livssituation så att fokuseringen på det som inte fungerar tonas ned och att vi mer kan se på friskfaktorer och utveckla det lösningsinriktade arbetet kring barn i behov av särskilt stöd. Pengar har sökts från myndigheten för skolutveckling för att förbättra samarbetet mellan primärvård, socialförvaltning, skola och polis, kring barn i riskzonen. Barn och utbildningsförvaltning och Socialförvaltningen har bestämt att tillsammans starta en familjecentral.

SAMMANFATTNING ÖVER LÄSÅRET 2006/2007 OCH EN DEL FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN.

Denna sammanfattning är en reflektion och analys av de intryck utvecklingsledaren har samlat genom att dels läsa rektorernas kvalitetsredovisningar, dels genom att sammanfatta en del av alla de tankeutbyten som sker på ledningsgruppen utifrån rektorernas erfarenheter. Vidare erfarenheter från verksamhetsträffar och den forskning som avser skolutveckling som utvecklingsledaren deltagit i via rektorsutbildningen.

Elevinflytande

- Bra- många grupper har klassråd. I många grupper i skolan finns det ofta möjlighet att välja arbetsätt, redovisningssätt och innehåll. På fritidshemmen erbjuds man nästan alltid, att välja aktiviteter.
- Behöver bli bättre -Alla elever behöver känna att de har ett reelt inflytande över planering av innehåll och arbetsätt samt redovisningssätt i skolan Alla elever behöver kunna sätta och utvärdera sina egna mål i förhållande till det de varit med om och planerat och på så sätt bli motorer i sin egen utveckling

Föräldrainflytande

- Bra- en aktiv hem och skolaförening/skolråd/föräldraråd på de flesta skolenheterna som på ett engagerat sätt håller sig informerade om skolans verksamhet, mål och behov.
- Behöver bli bättre. -Om vi ska gå mot ökat föräldrainflytande så som det står i måldokumentet så måste föräldrarna erbjudas att vara med i planering och genomförande av undervisning i större utsträckning.

Ledning och utveckling

- Bra- de pedagogiska samordnarna har till viss del mandat och gör totalt sett ett mycket bra arbete. Det finns mycket professionella pedagoger som gör ett högkvalitativt enskilt bra arbete. De pedagogiska råden gör att stora utvecklingsuppdrag som ex mentorskapet lyfts och omsätts i praktisk handling.
- Behöver bli bättre.- De pedagogiska samordnarna behöver få mandat och fortbildning i att leda utvecklingen i sina arbetslag. Eftersom vi har kompetenta pedagoger så finns i arbetslaget god kännedom om vilka utvecklingsområden just det arbetslaget behöver satsa på. Genom att ex arbeta med PBS och ha reflektionstid i varje arbetslag för att gemensamt reflektera över måldokument och handlingsplaner och tankar till och från pedagogiska rådet, så kommer måluppfyllelsen men även trivseln att öka, och arbetsbelastningen att minska.

Entreprenörskap jämställdhet och internationalisering

- Bra- Marknaderna, landskapsmässan och skivinspelningen och filminspelningen, mm är bevis på att man kan skapa och utveckla och marknadsföra sina tankar. Att man kan ta för sig och att mål, flit och kämpatag gör att man kan ta sig iväg på en gemensam resa eller ex försörja sig. Att man kan föra sig och på så sätt sälja sig själv eller sin produkt –vare sig det är en vacker kylskåpsmagnet eller en varmkorv! I detta arbete märks det tydligt att både manliga och kvinnliga egenskaper behövs sida vid sida.
- Behöver bli bättre. -Alla pedagoger bör se detta som en mycket viktig motor i vars och ens utveckling. Om verksamheten genomsyras av ”ta sig församhet” så kommer barnens motivation i allt att öka. Detta innebär i sin tur att IUP blir viktigare och tydligare och att större måluppfyllelse nås. Fler bör söka ett

Eu-projekt så att de internationella kontakterna lyfts fram och att engelskan på så sätt blir nödvändig för kommunikation. Samarbetet med våra vänorter, Jordanow och Eura behöver utvecklas.

Kunskap och lärande

- Bra.-NTA-arbetet. -Mattenätverket utvecklas. Hög standard på samtliga mål i läroplanen. Att skriva sig till läsning enligt Trageton genomförs i alla år 1 på en skola och BRP genomförs med en del barn i alla skolor. Bra med temaarbeten som genomförs i de flesta arbetslag. Dessa ger ökat elevinflytande, ökat ansvar och samarbete tränas och det blir en språkutvecklande miljö. Mycket kompetenta lärare och specialpedagoger.
- Behöver bli bättre -Läs och skrivutvecklingen. Vi behöver jobba ännu bättre med det. Vi ska ha goda läsare tidigt och behöver involvera föräldrarna mera. BRP behövs till fler barn. Matematikinläringen behöver metodiskt utvecklas - vi ser med spänning fram emot matteutvecklarnas arbete. Vid vilken ålder börjar vi medvetet med engelskinläringen ?

Alla våra aktiviteter

- Bra- Viktigt att traditioner skapas och hålls vid liv. Viktigt att man även gör roliga saker med barnen
- Behöver bli bättre. -En analys av vad en viss aktivitet ger för mervärde mot våra måldokument. Detta pga att alla aktiviteter tar mycket pedagogförberedelse. Kan barnen och deras föräldrar göras mer delaktiga i detta?

Samverkan mellan F och FK, mellan 3 och 4 och år 6 och 7

- Bra- Vi börjar hitta former för samverkan och vi pratar i ett pedagogiskt råd om att genomföra arbetsbyte för att bättre förstå varandras verksamheter. Det är mycket viktigt för att barnen ska kunna växa även vid överlämnande mellan två verksamheter utan att tappa fart.
- Behöver bli bättre. -Det behövs samverkanssamtal där den avlämnande och mottagande pedagogen har ett samtal tillsammans med föräldrarna till barnet och allt efter barnets mognad, även barnet deltar. Detta behöver genomföras vid alla övergångar. Arbetsbyten behöver genomföras för att ge pedagogerna möjlighet att se den röda tråden i lärandet.

Samverkan år 6-7

Träff med stödteamen och rektorerna för varje område. Denna träff ska vara tidigt på vt. Här gör man en kort genomgång av de barnen som har ÅP.

Rekrytering av resurspersoner sker tidigt under vt. (obs uppdatera bemanningsplanen!)

Överföring och inskolning av dessa elever sker under vt.

Förslaget på de nya klasslistorna sänds på remiss bland alla specialpedagogerna.

Samverkanssamtal kring barn i behov av särskilt stöd, genomförs. Förslag på deltagare: elev, föräldrar, avlämnande och mottagande pedagog, avlämnande och mottagande specialpedagog samt i några fall, avlämnande och mottagande rektor.

Vid studieövergångar har den avlämnande specialpedagogen ansvaret tillsammans med den mottagande under första året år.

Vi arbetar för att på sikt ha samverkanssamtal kring alla elever

IUP och mentorskap. Barn i behov av särskilt stöd

- Bra. -Vårt arbete kring barn i behov av särskilt stöd håller god kvalitet. Alla elever har IUP. Alla elever vet vem som är dess mentor. Att i arbetslagen planera in tid så att mentorerna kan genomföra sina mentorssamtal. Bra kvalitet på ex basutredningar, dyslexiutredningar, dyskalkyliutredningar mm Bra insatser görs, beträffande datastöd kring barn i behov av särskilt stöd.
- Behöver bli bättre. -Mer handledning i arbetet kring barn i behov av särskilt stöd. Mer utbildning i hur man skriver bra åtgärdsprogram. (Eg är ett bra åtgärdsprogram ett extra omfattande IUP) Att i alla arbetslag planerar in tid så att mentorerna kan genomföra sina mentorssamtal. Att vi enas om en gemensam förvaltningsövergripande mall, som alla föräldrar kan få en bruksanvisning till och att det finns förvaltningsövergripande måldokument ex i steg, där föräldrar kan se vad som ska genomföras och när. Många pedagoger anser att bemanningen kring barn i behov behöver stärkas upp.

Organisation och bemanning

- Bra.-Arbetslagen känner sig som arbetslag. Omsättningen av medarbetare är relativt låg. Pedagogiska samordnare finns och de gör ett viktigt arbete. Det finns många grupper som är med och bestämmer och tar ansvar. Fritidshemssamordnare, Trafik, bibliotek, IT, Språk, matematik, VFU, Hemsidan, Brandsäkerhet, Krisgrupper byggrupper, mm. Rektor har i en del områden, regelbundna bollplank med fackliga platsombud så att vi tillsammans kan diskutera vad som är genomförbart och inte. I det pedagogiska rådet lyfts de stora pedagogiska frågorna. I samverkansträffar diskuteras det som gäller för just den arbetsenheten
- Behöver bli bättre. -Arbetslagen behöver ökad grundbemanning för att hinna med det arbete som ska utföras. Viktigt att det finns såväl resursperson för personlig omsorg för de barn som så kräver och pedagogisk kompetenta medarbetare för att utveckla ex särskoleelevers kunskap Det vore bra om även resurser får en fast arbetslagstillhörighet. Ett gemensamt arbetstidsavtal skulle gynna samverkan mellan förskoleklass, fritidshemmet och skolan. Det behöver införas en månatlig reflektionstid för att kunna utveckla skolorna och förskolorna mot målen eftersom man inte hinner prata skolutveckling, pedagogik och metodik i vardagen.

Likabehandling och socialkompetens

- Bra- kamratstödjarorganisationen, likabehandlingsarbetet kring de ärenden som uppkommer
- Behöver bli bättre. -Alla pedagoger behöver en ökad kompetens vad beträffar att arbeta med det dagliga sociala samspelet i klassen. Metod i förebyggande arbete enligt kommissamtal och livsviktigt bör genomföras. Pedagoger bör arbeta med samma material vad beträffas samspelskompetens.