



ASKERSUNDS
KOMMUN

LUST ATT LÄRA

Barn och ungdomsplan 2008-2011



Barn- och ungdomsplan för Askersunds kommun
2008-2011

Antagen av kommunfullmäktige 2007 10 29

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

TILL BARN, ELEVER, FÖRÄLDRAR OCH PERSONAL	3
ANSVAR OCH ROLLER	4
Riksdagen ansvarar för:	4
Regeringen ansvarar för:	4
Skolverket ansvarar för:	4
Myndigheten för skolutveckling ansvarar för:	4
Kommunen ansvarar för:	4
Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för:	4
Rektor ansvarar för:	5
Lärare och pedagoger ansvarar för:	5
Elever ansvarar för:	5
Skola och hem:	5
GEMENSAMMA UTGÅNGSPUNKTER.....	6
Utgångspunkter för verksamheten.	6
Hållbar utveckling	6
En lärande organisation:	6
PRIORITERADE OMRÅDEN:	7
Kunskap och utveckling:	7
Mentorskap:	7
Pedagogisk dokumentation och portfolio:	7
God arbetsmiljö	8
FÖRSKOLAN	9
Förutsättningar för att nå målen:	9
Mål för förskolan:	9
SÄRSKOLAN.....	10
Förutsättningar för att nå målen:	10
Mål för särskolan:	10
BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD – SÄRSKILDA STÖDINSATSER	10
Förutsättningar för att nå målen:	11
Mål för barn i behov av särskilt stöd – särskilda stödinsatser:	11
FRITIDSHEM OCH SKOLA	11
Förutsättningar för att nå målen:	12
Mål för fritidshem och skola:	12
MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2008/2009.....	13
MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2009/2010	14
MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2010/2011	15
MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2011/2012	16
UPPFÖLJNING AV MÅLEN	17

TILL BARN, ELEVER, FÖRÄLDRAR OCH PERSONAL

Denna barn- och ungdomsplan är politikernas uppdrag till de anställda inom barn- och utbildningsnämndens verksamheter i Askersunds kommun. Förutom kunskap och utveckling, en god arbetsmiljö och hög kvalitet vill barn och utbildningsnämnden särskilt prioritera särskolan, utvecklingen av arbetet med barn i behov av särskilt stöd, samt samarbetet med socialnämnden och landstinget i form av familjecentral. Syftet med denna verksamhet är att tidigt fånga upp barn och förebygga ohälsa genom att erbjuda en hälsofrämjande och stödjande verksamhet för föräldrar och barn.

*Nämndens uppgift är att utmana förvaltning och verksamhet utifrån ett medborgarperspektiv. Nämnden fattar beslut och skapar förutsättningar som stödjer tanken om en lärande organisation. De politiskt förtroendevalda pekar ut riktningen och talar om **vad** som skall prioriteras och **vilka** resurser som får disponeras. Rektorer och medarbetare väljer **hur** de skall arbeta för att genomföra de politiska besluten.*

Förvaltningschefen och medarbetarna på förvaltningsstaben är till för både verksamhet och de politiskt förtroendevalda. Förvaltningschefen ska skapa en miljö som stödjer utveckling och lärande. För barn- och utbildningsnämndens räkning ansvarar förvaltningschefen för att de politiska besluten genomförs konkret i verksamheten.

Lärare och pedagoger som möter barn och elever behöver ha ett nära samarbete i arbetslag. I arbetslagen är medarbetarnas lärande om barns och elevers utveckling och lärande centralt. Kollegiala samtal, pedagogisk diskussion och reflektion används regelbundet för att utmana och utveckla verksamheten.

Det pedagogiska arbetet skall planeras och genomföras utifrån varje barns/elevs unika förutsättningar, önskingar och behov. Lärandet organiseras i en social gemenskap där varje möte präglas av ömsesidighet och respekt.

Kvalitet uppstår i mötet mellan barn/elever/föräldrar och företrädare för verksamheten. Det är varje medarbetares ansvar att åstadkomma en förskola/skola med god kvalitet och hög måluppfyllelse. Detta synsätt är en förutsättning för att vi ska nå vår vision:



För barn och utbildningsnämnden

Solveig Samuelsson
Ordförande

ANSVAR OCH ROLLER

RIKSDAGEN ANSVARAR FÖR:

- Skollag, förordningar.
- Riktlinjer för läro- och kursplaner.
- Mål och riktlinjer i en nationell utvecklingsplan för skolan.

REGERINGEN ANSVARAR FÖR:

- Läroplaner, kursplaner och övriga skolförfattningar.
- Fördelning av tillgängliga medel i årliga regleringsbrev.
- Att ge särskilda uppdrag till Skolverket och Myndigheten för skolutveckling.
- Kvalitetsprogram för skolan.

SKOLVERKET ANSVARAR FÖR:

- Utbildningsinspektion.
- Nationell uppföljning och utvärdering.

MYNDIGHETEN FÖR SKOLUTVECKLING ANSVARAR FÖR:

- Att stödja huvudmäns och lokala enheters arbete med lokal verksamhetsutveckling.

KOMMUNEN ANSVARAR FÖR:

- Skolplanen¹/Barn- och ungdomsplanen.²
- Tillsyn av skolan.
- Kvalitetsnivån i verksamheten genom tilldelning av ekonomiska ramar.

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN ANSVARAR FÖR:

- Att leda och utveckla förvaltningen.
- Övergripande planering, styrning och förvaltning.
- Råd och stöd till verksamheten.
- Att de politiska besluten genomförs konkret i verksamheten.

¹ Aktuell barn- och ungdomsplan har sammanställts av en arbetsgrupp bestående av: Solveig Samuelsson, ordförande, barn- och utbildningsnämnden, Erling Johansson, oppositionsföreträdare, barn- och utbildningsnämnden, Kersti Beck-Larsson, IT-pedagog, samordnare Södra rektorsområdet Lisbeth Gunnarsson, utvecklingsledare, verksamhetschef för Barn – och elevhälsan, Diane Stenbacka, förvaltningschef, barn- och utbildningsförvaltningen.

² Det är inte tvingande för kommunen att ha en barn- och ungdomsplan. Skollag och förordningar reglerar verksamheten enligt lag, läroplaner och kursplaner är förordningar och därmed tvingande att följa. Barn- och ungdomsplanen skall visa vad politikerna i Askersunds kommun vill prioritera utifrån lagar och förordningar.

REKTOR ANSVARAR FÖR:

- Verksamheten på förskolan, fritidshemmet, skolan och dess utveckling.
- Barns, elevers och vuxnas arbetsmiljö.
- Att lokala arbetsplaner upprättas.
- Enhetsvisa kvalitetsredovisningar.
- Att det finns kontinuerliga och återkommande samarbetsformer för föräldrar, barn och elever.

LÄRARE OCH PEDAGOGER ANSVARAR FÖR:

- Undervisningen och den pedagogiska verksamheten i förskola, fritidshem och skola.
- Att barn och elever utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla sin förmåga.
- Att bidra till förskolans, fritidshemmets och skolans utveckling.
- Att arbeta enligt styrdokumentens intentioner.

ELEVER ANSVARAR FÖR:

- Att ta ansvar för att planera och genomföra sina studier och ha inflytande på såväl innehåll som arbetsformer.
- Att följa de regler elever, lärare och föräldrar kommit överens om.
- Att respektera och följa Likabehandlingsplanen och övriga planer , dokument som reglerar verksamheten.

SKOLA OCH HEM:

- Skolans och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevernas skolgång och att skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungas utveckling och lärande.



GEMENSAMMA UTGÅNGSPUNKTER

Det pedagogiska arbetet inom barn- och utbildningsnämndens verksamheter ska utgå från nedanstående värderingar/förhållningssätt och pedagogiska grundtankar. Det innebär att rektors styrning och ledning, pedagogernas arbete, arbetets organisation och val av metoder och strategier tydligt skall återspegla de gemensamma värderingarna.

UTGÅNGSPUNKTER FÖR VERKSAMHETEN.

All verksamhet skall utgå från det friska och positiva hos varje individ. Allt pedagogiskt arbete skall utgå från varje barns/elevs möjligheter och kunskaper – inte svårigheter och det barnet/eleven inte kan.

Det pedagogiska arbetet skall planeras och genomföras utifrån varje enskild individs unika förutsättningar, önskingar och behov. Varje barn/elev skall uppleva verksamheten och sitt arbete som meningsfullt, begripligt och hanterbart. Detta är en förutsättning för utveckling, lärande och förståelse som gör lärandet lustfyllt och skapar trygghet i vardagen. Detta synsätt som kräver en stor variation av arbetssätt och metoder ger möjligheter till utveckling, samtidigt som det ställer stora krav på professionalitet och pedagogisk skicklighet.

HÅLLBAR UTVECKLING

”En utveckling som tillfredsställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov.”³ Förskolan, särskolan, fritidshemmet och skolan ansvarar för att ge barn och elever förutsättningar för att utveckla sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och inse konsekvenserna av olika alternativ. Fyra övergripande perspektiv; miljö - det historiska - det internationella - och det etiska perspektivet ska vara närvarande i allt pedagogiskt arbete och bildar tillsammans kärnan i hållbar utveckling. Ett lärande för hållbar utveckling karakteriseras av demokratiska arbetsmetoder och processinriktat arbetssätt där barn och elever är delaktiga och har ett reellt inflytande.

EN LÄRANDE ORGANISATION:

Grundprincipen är att rektor och medarbetare agerar utifrån sina egna bedömningar, vågar pröva olika alternativ och har frihet att välja de bästa metoderna i varje aktuell situation, i relation till uppdraget. I en lärande organisation krävs en djup förståelse av uppdraget och en gemensam vision som grund för lärande och görande. Barns/elevs kommunikation ska följas genom närvarande och lyssnande pedagoger med barnet/eleven i fokus. I skolan innebär det förändrade principer för tidsanvändningen, med tidsmässigt anpassade arbetspass och ämnesöverskridande innehåll. I förskolan och på fritidshemmet handlar det om att vara öppen och flexibel, att se hela området och inte begränsas av den egna avdelningen/förskolan. I en lärande organisation ingår alla lärare och pedagoger som gemensamt ansvarar för en grupp barn/elever i ett arbetslag. Alla medarbetares olika kompetenser tas tillvara, man möter barn/elever utifrån deras egna förutsättningar, och arbetar för en hög måluppfyllelse. Rektor ansvarar för att arbetslaget för återkommande kollegiala samtal – pedagogisk diskussion och reflektion om verksamhetens utveckling mot målen.

³ Brundtlandskommissionens definition

PRIORITERADE OMRÅDEN:

KUNSKAP OCH UTVECKLING:

Alla barn i våra förskolor, fritidshem och skolor ska vara trygga, få gedigna kunskaper och få utveckla sina möjligheter till ett självständigt liv. Grunden för detta läggs redan i förskolan. Ett nära samspel mellan barn och vuxna är viktigt i alla verksamheter för att skapa förutsättningar för kommunikation och goda språkmiljöer. I alla situationer skall barn/elever mötas med respekt och få möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Pedagogiken skall utgå från det friska och positiva hos varje individ, med delaktighet och inflytande samt ett processinriktat och entreprenöriellt förhållningssätt. I en lärande organisation ingår att ständigt reflektera över sina erfarenheter, lära av dem och våga pröva nya arbetsätt/lärstilar. Varje arbetslag skall utveckla metoder för gemensam reflektion och självvärdering av sin verksamhet.

Organisationen kring elever som behöver särskilt stöd för sin utveckling är särskilt viktig. Alla barn och elever är olika och har rätt att mötas på sin egen nivå och få arbeta på det sätt som fungerar bäst i varje situation. En övergång från nuvarande system med lärare kompletterat med resurspersoner, (ofta utan högskoleutbildning) till arbetslag med utbildade lärare som tar ett gemensamt ansvar för alla elever krävs för att säkra kvalitén.

MENTORSKAP:

Att vara mentor är att vara medskapare, en möjlighet att följa en ung människas växande och ge stöd där barnet/eleven vill och behöver. Varje medlem i arbetslaget har ett särskilt ansvar att stödja en grupp barn/elever i deras utveckling.

I förskolan har man ofta ansvarsbarn eller mentorsbarn. Mentorn ansvarar för utvecklingssamtal och den pedagogiska dokumentationen för sitt mentorsbarn.

I skolan och på fritidshemmet träffar mentorn regelbundet sina elever och ansvarar för att följa den sociala och den kunskapsmässiga utvecklingen hos individen. I de arbetslag som består av olika personalkategorier ska alla kunna vara med och dela på mentorsansvaret.

Att vara mentor för ett barn som behöver extra stöd innebär ett särskilt stort ansvar för att ingjuta framtidshopp och inspirera till att vilja ta sig an de uppgifter som väntar i framtiden. Mentorskapet medför också ett stort ansvar för den individuella utvecklingsplanen/portfolion⁴ och den pedagogiska dokumentationen.

PEDAGOGISK DOKUMENTATION OCH PORTFOLIO:

I förskolan arbetar man med pedagogisk dokumentation/portfolio, där pedagogerna på ett systematiskt sätt följer upp och dokumenterar hur förskolans verksamhet utvecklas i förhållande till läroplanens strävansmål och det enskilda barnets utveckling.

I skolan och på fritidshemmet har alla elever en individuell utvecklingsplan (IUP) som skall omfatta både elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Den skall inte vara relaterad till prestationer i skolans ämnen utan beskriva elevens utveckling i förhållande till uppnåendemål och strävansmål i läroplanen.

⁴ Portfolio eller portfölj/mapp, där man samlar exempel från barnets/elevens arbete. Tanken är att portfolion skall följa barnet/eleven och visa utveckling och /eller olika alster som barnet/eleven gärna vill bevara/visa.

För elever i särskolan är det särskilt viktigt att planen beskriver utvecklingen med sikte på möjligheterna till ett självständigt och rikt vuxenliv.

För elever som behöver extra stöd i sin utveckling är den individuella utvecklingsplanen ett viktigt verktyg för att stödja elevens utveckling socialt och kunskapsmässigt. Med hjälp av sin IUP⁵ kan elev och föräldrar på ett tydligt sätt följa och påverka utvecklingen mot målen.

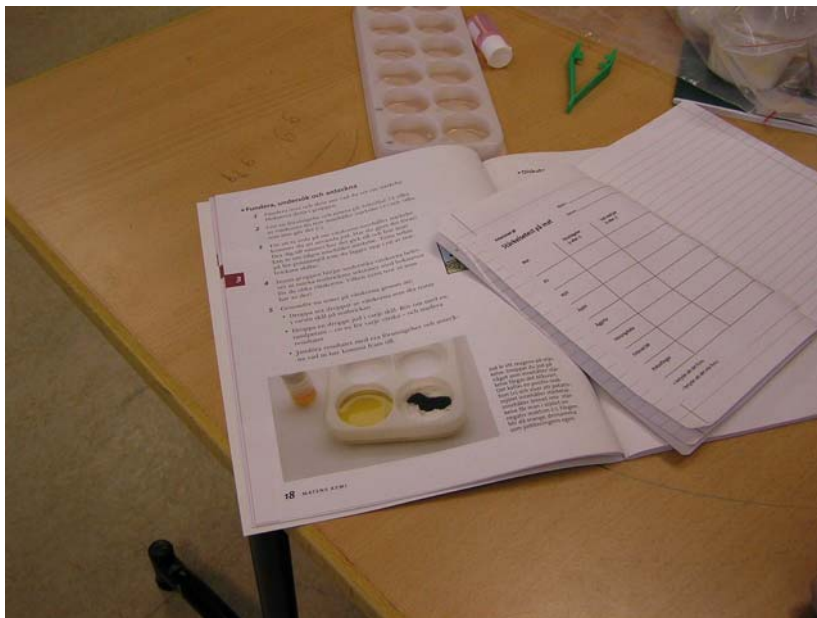
GOD ARBETSMILJÖ

Förskolan, fritidshemmet och skolan är en arbetsplats för alla som vistas där. Alla lokaler skall utnyttjas effektivt och flexibelt. Arbetsmiljön ska utformas så att den stimulerar till lek, kunskap och utveckling, ordning och arbetsro.

Lek- och arbetsmiljöerna ska vara trygga och stimulera till fysisk och psykisk hälsa. En utemiljö som stimulerar till lek och rörelse är viktig för alla åldersgrupper. Pedagogernas förmåga att inspirera barn/elever till lek och rörelse både ute och inne har stor betydelse.

Det är viktigt att måltiden blir en trivsamt stund med många möjligheter till samtal. I måltidssituationen är pedagogerna viktiga förebilder för barns/elevs matvanor och beteende.

Den psykosociala miljön skall präglas av ett demokratiskt förhållningssätt, flickors och pojkars lika värde, med nolltolerans för alla former av kränkningar och/eller främlingsfientlighet. Barnens/elevernas och medarbetarnas möjligheter till inflytande och dialog är av största vikt.



⁵ IUP: individuell utvecklingsplan

Utifrån de gemensamma utgångspunkterna och prioriterade områden skall följande genomföras:

FÖRSKOLAN

Enheter med endast en avdelning är mer resurskrävande om de ska erbjuda samma kvalitet som övriga förskolor. Nämnden strävar därför efter att alla förskolor ska ha minst två avdelningar. Det kan vara en förskola med två eller flera avdelningar eller förskola och fritidshem i gemensamma lokaler. För att erbjuda en bra balans mellan tillgång och efterfrågan i de olika kommundelarna behöver centralorten och de norra kommundelarna fler förskoleplatser. Barn- och utbildningsnämnden eftersträvar ökad kvalitet genom mindre barngrupper och ökad andel högskoleutbildad personal.

De pedagogiska principerna i läroplanen bygger på att omsorg och pedagogik hör ihop. Genom att tillgodose varje barns intresse och behov förutsättningslöst oberoende av kön läggs grunden för jämställdhet. Lek, rörelse, musik, drama, skapande och forskande ska genomsyra verksamheten. Barnen ska få möjlighet att uttrycka sig i olika former som stimulerar den språkliga utvecklingen.

Nämnden ser gärna att förskolorna profilerar sig på olika sätt; t.ex. med naturprofil, Montessori, Reggio Emilia m.m.

FÖRUTSÄTTNINGAR⁶ FÖR ATT NÅ MÅLEN:

- Senast vt 08 har alla förskolor fått en intern processinriktad fortbildning i pedagogisk dokumentation.
- Senast fr.o.m. vt 09 har förskoleverksamheten i centralorten utökats med två avdelningar.
- Senast fr.o.m. vt 10 har förskoleverksamheten i den norra kommundelen utökats med två avdelningar.
- Senast fr.o.m. ht 10 har alla förskolor minst två avdelningar, alternativt förskola och fritidshem.
- Senast fr.o.m. ht 10 har förskolorna i genomsnitt 5 barn/årsarbetare.
- Senast fr.o.m. ht 11 har minst 80 % av personalen i förskolan en pedagogisk högskoleutbildning.
- Senast fr.o.m. vt 11 finns det en förskoleavdelning med kvälls/nattöppet inom Askersunds kommun.
- Senast fr.o.m. vt 11 är de pedagogiska måltiderna i förskolan kostnadsfria.

MÅL⁷ FÖR FÖRSKOLAN:

- Senast fr.o.m. ht 08 redovisar varje enhet i sin arbetsplan hur man utvecklar det förebyggande hälsoarbetet med utgångspunkt från barns behov av rörelse och en sund kost.
- Senast fr.o.m. ht 08 har varje förskola upprättat en handlingsplan för att skapa goda språkmiljöer.
- Senast fr.o.m. ht 09 har varje förskola utarbetat rutiner för att underlätta för föräldrarna att kontinuerligt följa barnens utveckling genom att delta i arbetet med den pedagogiska dokumentationen/ portfolion.
- Senast fr.o.m. ht 10 redovisar alla förskolor i sina arbetsplaner hur de arbetar med att förändra traditionella mönster och könsroller.

⁶ Med förutsättningar avses generella faktorer som påverkar verksamhetens möjligheter att nå målen och som är politiska prioriteringar/ politikernas uppgift och som ofta handlar om ekonomiska förutsättningar/prioriteringar.

⁷ Med mål avses politikernas uppdrag till verksamheten/personalen.

SÄRSKOLAN

Antalet elever i Askersunds kommun som har rätt att läsa enligt grundsärskolans timplan ökar. Flertalet väljer att ha sin skolgång i angränsande kommuner. För att eleverna ska ha en möjlighet att förbereda sig för ett rikt vuxenliv är det viktigt att erbjuda en integrerad särskola med hög kvalitet. Kommunen behöver snarast utveckla ett fullgott alternativ inom sin egen verksamhet med ett 10:e år som innehåller en stor del praktik och vardagsträning.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN:

- Senast fr.o.m. ht 08 kan Askersunds kommun erbjuda ett 10:e år i särskolan inom grundskolans ram.
- Senast fr.o.m. ht 08 kan elever över 12 år inskrivna i särskolan erbjudas fritidshem i Askersund.
- Senast fr.o.m. ht 09 får skolor med särskoleintegrerade elever en extra resurs motsvarande 0,25 pedagogtjänst per inskriven elev, utöver grundbemanningen.
- Senast fr.o.m. ht 09 har spetskompetensen ökat hos pedagoger som arbetar med särskoleelever.

MÅL FÖR SÄRSKOLAN:

- Senast fr.o.m. ht 08 har varje skola upprättat en handlingsplan för att lärmiljöerna skall motsvara skolverkets A⁸-miljöer.
- Senast fr.o.m. ht 09 får varje elev minst ett enskilt strukturerat samtal⁹ med sin mentor varje vecka.
- Senast fr.o.m. ht 09 redovisar alla skolor i sina arbetsplaner hur de arbetar med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom.
- Senast fr.o.m. ht 10 har andelen elever som väljer att slutföra sin grundsärskoleutbildning i Askersunds kommun ökat jämfört med 2007.
- Senast fr.o.m. vt 11 har alla elever som slutar grundskolan/grundsärskolan behörighet till vidare studier.
- Senast fr.o.m. ht 11 samarbetar särskolan med andra aktörer för att kunna erbjuda ett brett utbud av estetiska uttrycksformer.



BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD – SÄRSKILDA STÖDINSATSER

Andelen barn och unga som behöver extra stöd i sin utveckling har ökat. Det handlar om flera olika behov, från inlärningssvårigheter inom ett eller flera områden till problem med

⁸ Skolverket har indelat miljöer för läs- och skrivprocessen i A, B, och C miljöer. A-miljön som är den högsta nivån bygger kortfattat på ett arbetssätt där eleven är mer aktiv, arbetar med egna texter, flerstämmighet och flera mottagare, man arbetar med ämnesintegration, öppna frågor, skönlitteratur. Jfr C-miljö: förelagda uppgifter, ämnessegregation, läromedelsdrivet, styrt enskilt arbete, "fylleriböcker" enstämigt, en mottagare.

⁹ Mentorssamtal är inte lika med utvecklingssamtal, handlar om planering och uppföljning av elevens arbete.

sin kamrat- och/eller elevroll eller rent fysiska behov som kräver hjälp i vardagslivet. Alla barn och unga ska få den hjälp de behöver för att utvecklas och må bra. Barn som behöver extra stöd i sin utveckling behöver de bästa pedagogerna och är särskilt beroende av en trygg miljö och ett arbetssätt som utgår från det friska och positiva hos varje individ. Genom samordning av resurser och flexibla lösningar skall barn och elever som har behov av särskilda stödinsatser så långt som möjligt inkluderas i verksamheten. Även barnets/elevens vårdnadshavare kan behöva extra stöd och råd om hur man bäst stöttar sitt barns utveckling. Ett utvecklingsarbete pågår mellan barn- och utbildningsnämnden och socialnämnden för att öka samarbetet och utveckla arbetet med tidiga stödinsatser.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN:

- Senast fr.o.m. ht 08 finns möjligheter för undervisning i en mindre grupp på Närlunda och Sjöängsskolan.
- Senast fr.o.m. vt 08 har en Familjecentral inrättats i kommunen.
- Senast fr.o.m. ht 09 har de flesta tjänster som resurspersoner omvandlats till pedagogtjänster som ingår i grundbemanningen.
- Senast fr.o.m. ht 09 har en pedagog/samordnare för verksamheten i Familjecentralen anställts på heltid.

MÅL FÖR BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD – SÄRSKILDA STÖDINSATSER:

- Senast fr.o.m. ht 08 beskriver alla skolor i sina arbetsplaner hur arbetslagen arbetar med ett gemensamt ansvar för alla elever.
- Senast fr.o.m. ht 08 beskriver alla skolor i sina arbetsplaner hur man arbetar med att utveckla pedagogiken kring barn i behov av särskilt stöd.
- Senast fr.o.m. ht 09 kan Familjecentralen erbjuda öppen förskoleverksamhet minst 5 halvdagar per vecka.
- Senast fr.o.m. ht 10 har den ökade grundbemanningen resulterat i att endast elever med stora behov av fysiska hjälpinsatser har särskilda resurspersoner.
- Senast fr.o.m. ht 11 kan varje skola erbjuda olika lärmiljöer utifrån elevernas individuella behov.

FRITIDSHEM OCH SKOLA

Kommunen har många skollokaler i förhållande till antalet elever och höga kostnader för skolskjutsar, interkommunala ersättningar och skolmåltider. Förskoleklass, fritidshem och grundskola finns för det mesta i gemensamma lokaler. Fritidshemmen har verksamhet före och efter skolan samt inkluderad i den samlade skoldagen.

Förskoleklassen ska vara den bro som leder från förskola till skola. Den ska vänja barnen vid skolans värld men bedrivs utifrån förskolans syn på pedagogik, lust, lek och lärande. Fritidshemmet har ett särskilt ansvar för att hjälpa barnen upptäcka och utveckla alla sidor av sin personlighet. Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper.

Frågor som rör livsstil, normer och värden är ständigt aktuella i vardagsarbetet i samtliga verksamheter. För att grundlägga bra lärsituationer, under hela dagen, är det av största vikt att klimatet är gott i grupperna och att barnen/eleverna känner sig trygga. För att öka motivationen bland barnen/eleverna ska lärandet utgå från deras egna föreställningar och erfarenheter. Varje barn/elev behöver förstå vad och varför ett visst arbete behöver utföras.

Vad de redan kan, vad de behöver för att lära sig mer, hur de bäst lär sig, vilka som är deras starka sidor och vad de behöver träna.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN:

- Senast fr.o.m. ht 08 utgår grundbemanningen i skolan från 10.5 elever per pedagog.
- Senast fr.o.m. ht 09 utgår grundbemanningen i skolan från 10.3 elever per pedagog.
- Senast fr.o.m. ht 09 har alla pedagoger erbjudits fortbildning i lärstilar/arbetsätt.
- Senast fr.o.m. ht 10 utgår grundbemanningen i skolan från 10 elever per pedagog.
- Senast fr.o.m. ht 10 har antalet skollokaler anpassats till antalet elever.

MÅL FÖR FRITIDSHEM OCH SKOLA:

- Senast fr.o.m. ht 08 redovisar varje enhet i sin arbetsplan hur man utvecklar det förebyggande hälsoarbetet med utgångspunkt från barns behov av rörelse och en sund kost.
- Senast fr.o.m. ht 08 har varje fritidshem och skola upprättat en handlingsplan för att språkmiljöerna skall motsvara skolverkets A-miljöer.
- Senast fr.o.m. vt 08 ökar andelen elever varje år som minst når betyget godkänd i sv, ma, eng i de nationella proven i skolår 5.
- Senast fr.o.m. ht 09 får alla elever strukturerade mentorssamtal var tredje vecka. Samtalen dokumenteras och följs upp.
- Senast fr.o.m. ht 09 redovisar alla fritidshem och skolor i sina arbetsplaner hur de arbetar med att stärka barnens självkänsla och självkänedom.
- Senast fr.o.m. vt 09 ökar andelen elever varje år som kan läsa, skriva och räkna när de lämnar skolår 3.
- Senast fr.o.m. ht 10 har alla fritidshem och skolor upprättat en handlingsplan för att ge lika mycket utrymme och inflytande till flickor och pojkar.
- Senast fr.o.m. vt 11 har alla elever som slutar grundskolan behörighet till vidare studier.
- Senast fr.o.m. ht 11 kan varje skola erbjuda olika lärmiljöer utifrån elevernas individuella behov.

MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2008/2009

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN:

Förskola	Särskola	Barn i behov av särskilt stöd	Fritidshem och skola
Alla förskolor har fått en intern processinriktad utbildning i pedagogisk dokumentation.	Kommunen kan erbjuda ett 10:e år i särskolan inom grundskolans ram. Särskoleelever över 12 år kan erbjudas fritidshem inom kommunen.	Möjligheter finns för undervisning i en mindre grupp på Närlunda och Sjöängsskolan. En familjecentral har inrättats i kommunen.	Skolans grundbemanning utgår från 10.5 elever per pedagog.

Mål för Förskolan	Mål för Särskolan	Mål för barn i behov av särskilt stöd	Mål för fritidshem och skola
Varje enhet redovisar i sin arbetsplan hur man utvecklar det förebyggande hälsoarbetet med utgångspunkt från barns behov av rörelse och en sund kost. Varje förskola har upprättat en handlingsplan för att skapa goda språkmiljöer.	Alla skolor har upprättat en handlingsplan för att lärmiljöerna ska motsvara skolverkets A-miljöer.	Alla skolor beskriver i sina arbetsplaner: Hur arbetslagen arbetar med ett gemensamt ansvar för alla elever. Hur man arbetar med att utveckla pedagogiken kring barn i behov av särskilt stöd.	Andelen elever ökar varje år som minst når betyget godkänd i sv, ma, eng i de nationella proven i skolår 5. Varje enhet redovisar i sin arbetsplan hur man utvecklar det förebyggande hälsoarbetet med utgångspunkt från barns behov av rörelse och en sund kost. Varje fritidshem och skola har upprättat en handlingsplan för att lärmiljöerna ska motsvara skolverkets A-miljöer.

MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2009/2010

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN:

Förskola	Särskola	Barn i behov av särskilt stöd	Fritidshem och skola
Förskoleverksamheten i centralorten har utökats med två avdelningar.	Skolor med särskoleintegrerade elever får en extra resurs motsvarande 0,25 pedagogtjänst per inskriven elev, utöver grundbemanningen. Spetskompetensen har ökat hos pedagoger som arbetar med särskoleelever.	De flesta tjänster som resurspersoner har omvandlats till pedagogtjänster. Det finns en heltid förskollärare/samordnare för verksamheten i familjecentralen.	Skolans grundbemanning utgår från 10.3 elever per pedagog. Alla pedagoger har erbjudits fortbildning i lärstilar/arbetsätt.

Mål för Förskolan	Mål för Särskolan	Mål för barn i behov av särskilt stöd	Mål för fritidshem och skola
Varje förskola har utarbetat rutiner för att underlätta för föräldrarna att kontinuerligt följa barnens utveckling genom att delta i arbetet med den pedagogiska dokumentationen/portfolion.	Varje elev får minst ett enskilt strukturerat samtal med sin mentor varje vecka. Alla skolor redovisar i sina arbetsplaner hur de arbetar med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom.	Familjecentralen erbjuder öppen förskoleverksamhet minst 5 halvdagar per vecka.	Alla elever får strukturerade mentorssamtal var tredje vecka. Samtalen dokumenteras och följs upp. Alla fritidshem och skolor redovisar i sina arbetsplaner hur de arbetar med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom. Senast fr.o.m. vt. 09 ökar andelen elever varje år som kan läsa, skriva och räkna när de lämnar skolår 3.

MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2010/2011

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN:

Förskola	Fritidshem och skola
Förskoleverksamheten i den norra kommundelen har utökats med två avdelningar.	Skolans grundbemanning utgår från 10.0 elever per pedagog.
Alla förskolor har minst två avdelningar. Eller en kombination med förskola och fritidshem.	Antalet skollokaler har anpassats till antalet elever.
Förskolorna har i genomsnitt 5 barn per årsarbetare.	

Mål för Förskolan	Mål för Särskolan	Mål för barn i behov av särskilt stöd	Mål för fritidshem och skola
Alla förskolor redovisar i sin arbetsplan hur de arbetar med att förändra traditionella mönster och könsroller.	Andelen elever som väljer att slutföra sin grundsrskoleutbildning i Askersunds kommun har ökat jämfört med 2007. Senast fr.o.m. vt 11 har alla elever som slutar grundsrskolan behörighet till vidare studier.	Den ökade grundbemanningen har resulterat i att endast elever med stora behov av fysiska hjälpinsatser har särskilda resurspersoner.	Alla fritidshem och skolor har upprättat en handlingsplan för att ge lika mycket utrymme och inflytande till flickor och pojkar. Senast fr.o.m. vt.11 har alla elever som slutar grundskolan behörighet till vidare studier.

MÅL SOM FÖLJS UPP I KVALITETSREDOVISNINGEN 2011/2012

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN:

Förskolan:

- Minst 80% av personalen i förskolan har en pedagogisk högskoleutbildning.
- Det finns en förskoleavdelning med kvälls/nattöppet inom kommunen.
- De pedagogiska måltiderna i förskolan är kostnadsfria.

Mål för Förskolan	Mål för Särskolan	Mål för barn i behov av särskilt stöd	Mål för fritidshem och skola
	Särskolan samarbetar med andra aktörer för att kunna erbjuda ett brett utbud av estetiska uttrycksformer.	Varje skola kan erbjuda olika lärmiljöer utifrån elevernas individuella behov.	Varje skola kan erbjuda olika lärmiljöer utifrån elevernas individuella behov.



UPPFÖLJNING AV MÅLEN

ARBETSGÅNG:

- Arbetslagen följer upp f.g. läsår och skriver sin kvalitetsredovisning under maj/juni varje år
- Rektorererna skriver områdets övergripande kvalitetsredovisning under juni-aug. Redovisningen lämnas till utvecklingsledaren senast 1 september varje år.
- Utvecklingsledaren gör den kommunövergripande redovisningen och följer upp ”förutsättningar att nå målen” under hösten,. Måluppfyllelsen redovisas för barn-och utbildningsnämnden i samband med årsredovisning/verksamhetsuppföljning i februari.
- Kvalitetsredovisningen skickas till Skolverket senast 1 maj, varje år. Uppföljning av målen

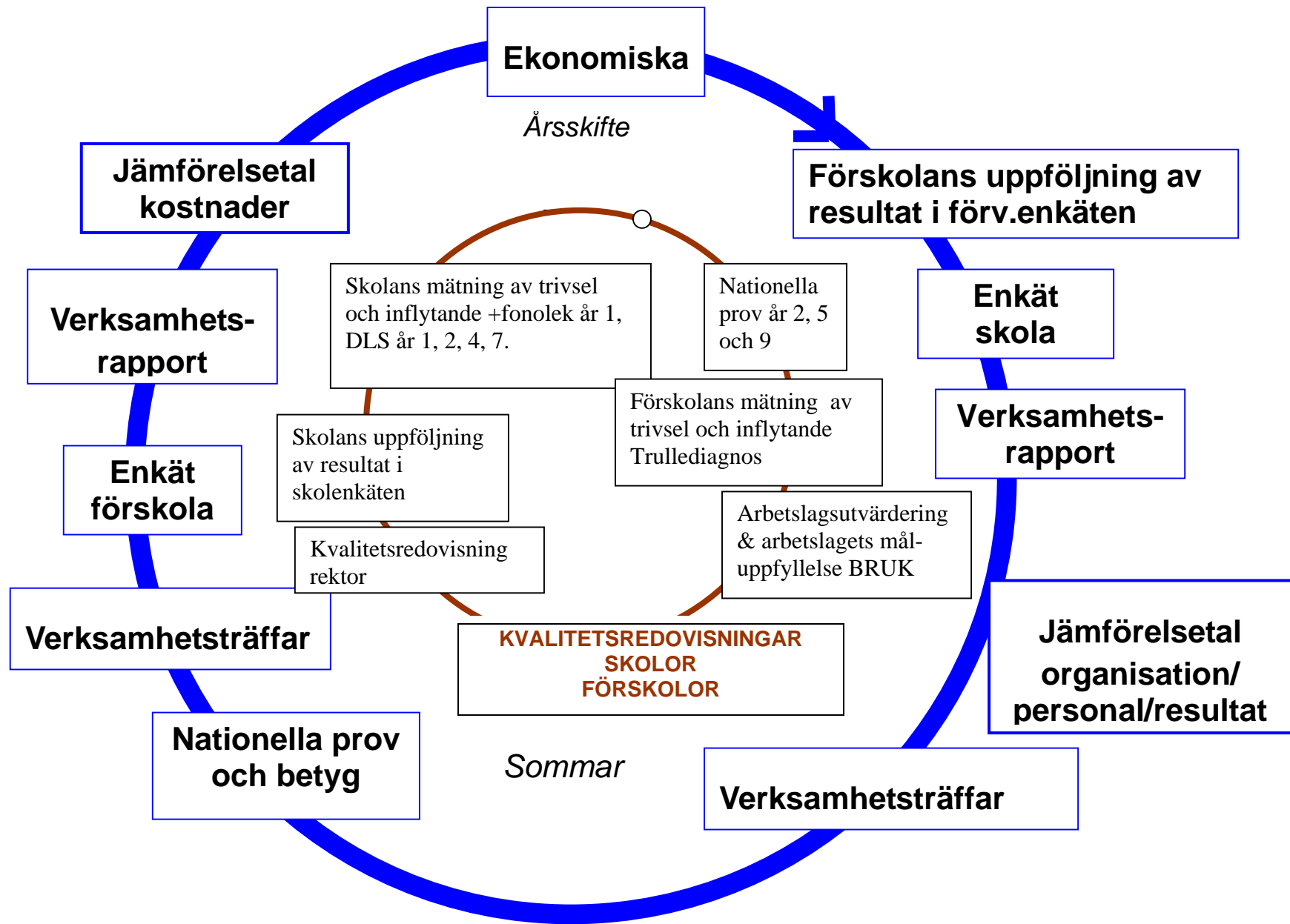
Struktur för kvalitetsredovisning

Strukturen för kvalitetsredovisning per läsår, med årsredovisning per år har förändrats utifrån *förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet*. Den tidigare metoden att skriva kvalitetsredovisningen utifrån den kommunala Barn och Ungdomsplanens struktur lämnas från och med årets redovisning.

Enligt förordningen skall kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de *nationella målen* för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive de olika verksamheterna inom rektorsenheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt förordningen skall det också redovisas en uppföljning och utvärdering av enhetens *likabehandlingsplan*.

Rektorsenhetens prioriterade mål och bedömning av måluppfyllelse redovisas i tabellform, enligt särskilt dokument vad gäller de kommungemensamma kriterierna. Enligt förordningstexten skall skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

För enheter som innehåller flera verksamheter (förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och särskola) redovisas bedömningen av måluppfyllelse såväl separat för varje verksamhet som samlat för hela enheten. Familjedaghemsverksamheten använder detta material i tillämpliga delar. Kvalitetsredovisningen behöver inte vara alltför detaljerad utan bör sträva efter att hålla en mer stringent beskrivning av enhetens kvalitet och behov av vidare utveckling.





Hemsida: <http://www.askersund.se>
e-post: barn.utbildningsforvaltningen@askersund.se