

Arbetsplan och Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering Läsåret 2021-2022

Hammars skola, förskoleklass och fritidshem



Carina Björnberg
Emma Carlzon
Liselotte Ekenstierna
Patricia Fagerlund
Mirja Hallgren
Elisabeth Holgersson
Markus Holmsten
Kerstin Jansson
Rebecca Landqvist
Helene Larsson
Lena Malm
Eva Resebo
Marie Saarinen
Alma Josefsson Simu

Rektor: Åsa Persson

Goda strategier för ökad måluppfyllelse.

Dessa tre områden är viktiga för att öka måluppfyllelsen:

- **Förhållningssätt.**
Vi ska ha en verksamhet där det ställs höga förväntningar på både elever och pedagoger.
- **Ökad målstyrning.**
Skolan, förskoleklass och fritidshemmets läroplan ligger till grund för det dagliga arbetet. Vi bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, där verksamheten dokumenteras, följs upp, utvärderas och utvecklas.
- **Inflytande, delaktighet och ansvar**
Undervisning ska både förmedla demokratiska värderingar och bedriva demokratiska arbetsformer. Dessutom ska elever ges inflytande över utbildningen i relation efter ålder och mognad.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet på södra rektorsområdet:

- Alla ska ta del av det systematiska kvalitetsarbetet en gång/månad under verksamhetsträffarna för att diskutera målen i arbetsplanen.
- Arbetet ska dokumenteras och användas som underlag i södra områdets gemensamma mall för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Lägesrapport lämnas in till rektor kontinuerligt för underlag till kommunens kvalitetsplan.
- Ny arbetsplan/likabehandlingsplan för kommande läsår revideras under maj/juni 2022.



Grundskola Förskoleklass

Undervisning, utveckling och lärande

Med utgångspunkt från Barn- och utbildningsförvaltningens analys av resultaten från nationella prov (åk 3, åk 6 och åk 9) och betyg i årskurs 6 och 9, har vi valt att fokusera på följande utvecklingsområden i vår handlingsplan:
matematik och svenska.

I skolans läroplan Lgr11/rev 2019 står det:

”Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

(Lgr11/rev 2019 sid 11)

”Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.”

(Lgr 11/rev 2019 11 sid 54)

”Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier. ... Eleverna ska ges möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter.” (Lgr11/rev 2019 sid 257)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta med att eleverna får möjlighet att utvecklas sina kunskaper i matematik och svenska?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- Samarbete kring Läroplanen, bedömningsarbete och kunskapsuppföljning sker i arbetslaget och vi arbetar tillsammans med pedagoger/lärare från andra skolor.
Vi deltar i kommungemensamma utvecklingsgrupper tillsammans med pedagoger från förskoleklass upp till åk 9 i hela kommunen, samt att Åmmebergs och Hammars skola träffas tillsammans i olika nätverk (från förskoleklass till åk 6).
- För att skapa struktur och rutiner i vårt utvecklingsarbete arbetar vi utifrån "Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet i södra rektorsområdet".
Vi har gemensamma riktlinjer utifrån
 - skolans uppdrag
 - att följa elevernas utveckling utifrån uppdraget
 - utveckling av skolans verksamhet och undervisning
- Organisationen är flexibel och grupperingar av elever och vuxna förändras efter verksamhetens behov och uppdrag. Lektionerna planeras för att på bästa sätt ta hänsyn till pedagogernas kompetenser samt elever med särskilda behov.
- Vi arbetar aktivt med att synliggöra och förklara målen i alla skolämnen för eleverna. Pedagogerna har regelbunden återkoppling till elever och föräldrar genom samtal och information/veckoplaneringar
- Varje klass har tydliga rutiner vid skoldagens start. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att t ex genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.
- Skolan arbetar med extra anpassningar och stöd i undervisningen
- Statsbidrag, Hälsöfrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. T ex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar, t ex elevråd.
- Speciallärare finns med i verksamheten under läsåret 21/22 och samarbetar med skolans specialpedagog för ökad måluppfyllelse samt för elever i behov av särskilt stöd.
- Strukturella medel: riktas mot elever i lågstadiet.
- Under läsåret arbetar vi kollegialt med boken "Lektionsdesign" tillsammans med Norra skolområdet.
- Under läsåret träffar vi kommunens matematikutvecklare för handledning inom matematikundervisningen.
- Fritidspedagoger arbetar tillsammans med lärare för att bidra till elevers måluppfyllelse i undervisningen och utbildningen.

Matematik

- Vi arbetar med utgångspunkt från Lgr11 och Askersunds kommuns matematikplan.
- Vi arbetar för att alla elever ska få goda grunder i taluppfattning där vi arbetar med att befästa grundläggande matematiska metoder i de fyra räknesätten. Vi är tydliga med att använda ämnesspecifika begrepp.
Utifrån resultatet av de nationella proven i matematik betonar vi betydelsen av att vi använder korrekt matematikspråk i alla årskurser.
- I matematik arbetar vi med laborativ, praktisk matematik för de yngre eleverna för att sedan utveckla det logiska tänkande på ett mer abstrakt plan för de äldre eleverna.
- Alla elever ska utveckla sina kunskaper om de fyra räknesättens egenskaper och samband, samt utveckla sin förmåga att använda räknesätten för att göra beräkningar i olika situationer.
- Eleverna ska utveckla förmågan att kunna välja och använda skriftliga räknemetoder samt växla mellan olika uttrycksformer.
- I de lägre årskurserna fokuseras undervisningen på taluppfattning, t ex talföljder, uppdelning av tal, likhetstecknets betydelse.
- Vi arbetar med problemlösningssuppgifter genom att vi tränar eleverna i att välja ut viktig information och välja rätt räknesätt.

Svenska

- Vi arbetar med utgångspunkt från Lgr11 och Askersunds kommuns språkplan.
- Vi arbetar för att alla elever ska få goda grunder i läs- och skrivinläring. Vi uppmärksammar elevernas läsförståelse i skönlitteratur och sakprosatexter.
Utifrån analys av resultat från de nationella proven i svenska och Skolverkets bedömningsstöd åk 1-3 i svenska, ser vi att eleverna behöver utveckla sitt skrivande i olika genrer.
- Alla elever arbetar med att utveckla sin förmåga att läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleverna utvecklar sin läsförståelse genom att kunna återge viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt, muntligt eller skriftligt.
- Genom att arbeta med olika typer av texter i undervisningen, ges eleverna förutsättningar att utveckla sitt språk och motivation att läsa.
- Eleverna arbetar med att läsa, samtala om och skriva egna sakprosatexter i olika ämnen, t ex i NO och SO. På så vis kan elevernas nyfikenhet väckas och lärande ske. För att kunna systematisera och dra slutsatser från sakprosatexter får eleverna undervisning som stöttar dem i det.
- I undervisningen tränar vi eleverna att använda olika slags stödstrukturer för att systematiskt samla fakta och dra slutsatser.

Normer och värden

I skolans läroplan Lgr11/rev 2019 står det:

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Skolverket, Lgr 11, rev 2019 s.10)

”Alla som arbetar i skolan ska

- *medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,*
- *i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,*
- *i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,*
- *aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,*
- *visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och*
- *i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.”*

(Skolverket, Lgr 11, rev 2019 s.10)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta med målområdet normer och värden?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- Lärarna arbetar aktivt tillsammans med eleverna på skolan med utgångspunkt från skolans plan ”Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, läsåret 2021 - 2022”.
- Värdegrundsdiskussioner sker i undervisningen för att förtydliga betydelsen av att respektera sig själv, andra människor och miljö.
- Lärare och elever för kontinuerliga samtal om hur man bemöter varandra, hur man uppmuntrar varandra och tillsammans arbetar man aktivt för att stärka elevernas självkänsla.
- Eleverna medverkar till att påverka och utforma trivselaktiviteter och rastaktiviteter på skolan genom att delta i diskussioner på klassråd, elevråd och lektioner.
- Statsbidraget, Hälsöfrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. Tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar, t ex elevråd.
- Lärarna undervisar elever om vilka rättigheter och skyldigheter man har i ett demokratiskt samhälle, för att utveckla elevernas förmåga att ta eget ansvar i sina studier.
- Eleverna utmanas i demokratiska frågor genom att de får möjlighet att påverka genom klassråd och elevråd.
- Under en dag på höstterminen uppmärksammar skolan FN och dess arbete genom att samtliga elever tillsammans på skolan arbetar tematiskt.
- Organisationen är flexibel och ändras efter behov under läsåret.

Trygghet och lärandero

I skolans läroplan Lgr11/rev 2019 står det:

”Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.”

(Lgr11/rev2019 s.9)

”Läraren ska

- *planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.*
- *tillsammans med eleverna utveckla regler för arbete och samvaro i den egna gruppen”*

(Lgr11/rev2019 s.11)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta så att alla elever ska känna sig trygga och få studiero?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- Organisationen är flexibel och grupperingar av elever och vuxna förändras efter verksamhetens behov och uppdrag. Lektionerna planeras för att på bästa sätt ta hänsyn till pedagogernas kompetenser samt elever med särskilda behov.
- Varje klass har tydliga rutiner vid skoldagens start och slut.
- Vi har höga förväntningar på eleverna och stor tilltro till elevernas förmågor.
- Vi arbetar klassöverskridande inom olika ämnen och inom temaarbeten som t.ex. idrottsdagar, rastaktiviteter, Nobeldagen, FN-dagen, skapardag.
- Pedagoger/lärare samarbetar i olika konstellationer och grupperingar.
- Det finns alltid ”rastvärdar” ute på skolgården under gemensamma rasttider.
- Statsbidraget, Hälsöfrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. Tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar, t ex elevråd.
- Planerade rastaktiviteter genomförs varje dag.
- Pedagoger/lärare genomför morgonmöten varje dag för att samtala, ge aktuell information, planera undervisning och strukturerar upp organisationen vid behov.

Inflytande, delaktighet och ansvar

I skolans läroplan Lgr11/rev2019 står det:

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

(Lgr11/rev 19 s 13)

”Skolans mål är att varje elev

- *genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,*
- *visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

(Lgr11/rev 19 s 13)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta så att alla elever ska känna sig delaktiga, ha inflytande och ta ansvar?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- Vi tränar eleverna att planera och utvärdera undervisningen tillsammans i arbetet med att förbereda inför nya arbetsområden och inför utvecklingssamtal.
- Lärarna/pedagogerna undervisar elever om vilka rättigheter och skyldigheter man har i ett demokratiskt samhälle, för att utveckla elevernas förmåga att ta eget ansvar i sina studier.
- Eleverna tränas i demokratiska frågor genom att de får möjlighet att påverka genom klassråd och elevråd.
- Eleverna är delaktiga i planering och genomförande av rastaktiviteter.
- Statsbidraget, Hälsofrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. Tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar, t ex elevråd.
- Eleverna ges möjlighet att planera, genomföra och utvärdera idrottslektioner.
- Lärarna/pedagogerna arbetar med att uppmuntra och göra eleverna medvetna om vikten av att vara närvarande i skolan för att utveckla förmågor samt att ta eget ansvar och att kunna påverka sitt lärande.

Resultat av kunskapsuppföljning, sammanställs och dokumenteras genom:

Svenska enligt Språkplanen:

- Hitta språket, Förskoleklassen
- Skolverkets bedömningsstöd åk för åk 1-3 i svenska
- Nya Språket lyfter, åk 1-6
- H4 i alla årskurser
- Nationella prov åk 3
- Nationella prov åk 6
- Sammanfattande bedömning i Infomentor
- Skriftliga omdömen i Infomentor
- Betyg åk 6

Matematik enligt Matematikplanen:

- Hitta matematiken, Förskoleklassen
- Skolverkets bedömningsstöd för åk 1-3 i matematik
- Elevintervjuer
- Förstå och använda tal; nivåtester
- Nationella prov åk 3
- Nationella prov åk 6
- Sammanfattande bedömning i Infomentor
- Skriftliga omdömen i Infomentor
- Betyg åk 6

Dokumentationsrutiner

Tillsammans med elev och föräldrar skrivs IUP en gång/läsår.

IUP utvärderas och revideras en gång/termin.

Extra anpassningar upprättas och utvärderas i Infomentor.

Åtgärdsprogram upprättas vid behov av specialpedagog i samråd med lärare och speciallärare, samt utvärderas av lärare och speciallärare samt kommuniceras med vårdnadshavare.

Träff med elevhälsoteamet sker två gånger/termin där elevfrågor diskuteras tillsammans med rektor och barn- och elevhälsoteam.

Uppföljning av måluppfyllelse sker genom olika möten och samtal t ex utvecklingssamtal och klasskonferenser.

Lärarna/pedagogerna erbjuds möjlighet till "bollplank" med speciallärare och/eller specialpedagog efter behov.

Analys

Analys av måluppfyllelse kommer ske kontinuerligt under läsåret. Detta sker genom olika samtal och reflektioner enskilt, med elev och vårdnadshavare, tillsammans med arbetslaget, med barn och elevhälsa och rektor. Samtal och resultat ligger till grund för fortsatt planering och utveckling av

Utvecklingsområden

Utifrån arbetet med måluppfyllelsen, resultat och analys, sammanställer vi vilka prioriteringar som synliggörs i det systematiska kvalitetsarbetet.

Så här tar vi tillvara på våra kompetenser

Arbetslaget samarbetar inför läsårsstart och regelbundet under läsåret för att planera undervisning och för att tillvarata och utbyta kompetenser.

Undervisning sker i F – åk 3 genom att lärarna samarbetar i bild, idrott, och musik med utgångspunkt i pedagogernas kompetenser.

Undervisning i åk 4-5-6 sker med utgångspunkt från lärarnas behörigheter och kompetenser i svenska, matematik, engelska, idrott, bild och musik.

Samarbete i hela arbetslaget inför tematiskt arbete.

Samarbete mellan lärare för bedömning i olika ämnen.

Fritidshem

Undervisning, utveckling och lärande - matematik

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i området matematik. I läroplanen för fritidshemmet står det:

”Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att använda matematik för att beskriva omvärlden och lösa vardagliga problem.”

”Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- *pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling”*
- (Lgr11/rev 2019 s.23)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta så att eleverna får möjlighet att utveckla sin förståelse för matematik?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Vi arbetar utifrån de olika matematiska mål som finns beskrivna i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11/rev 2019), planerar verksamheten så att eleverna får matematiska utmaningar i vardagliga sammanhang.
- Vi planerar och strukturerar verksamheten så att eleverna utmanas i olika matematiska begrepp inom det matematiska området ”förstå och använda tal” som är prioriterat mål i Askersunds kommuns matematikplan. Utmaningar så som tex; sortera, se/göra mönster, addera och uppskatta, uppfatta antal, känna igen och benämna siffror, storleksordning, mäta, rumsuppfattning.
- Analysen av resultat under föregående läsår visar att elever på södra området bör utmanas mer i olika matematiska begrepp såsom; problemlösningar, taluppfattning, förståelse av lika med tecken, huvudräkning samt udda och jämna tal. Detta görs i vardagliga situationer som vid t.ex. bakning, estetisk verksamhet, skogsutflykter, utelek och spel. I utformningen av verksamheten prioriterar vi lekens betydelse i arbetet med att utveckla elevernas förståelse för matematik.
- Vi skapar miljöer som utmanar och inspirerar och ger barnen förutsättningar till att vilja undersöka, pröva och utforska omgivningen utifrån ett matematiskt perspektiv.
- Vi arbetar i helgrupp och mindre grupper för att få större möjlighet att möta varje barn/elev i dess utveckling och lärande samt möjlighet att utforska tillsammans med barnen/eleverna.
- Vi observerar och dokumenterar verksamheten, tar med dokumentationen till reflektion under verksamhetsträffar eller annan planering. Tillsammans försöker vi förstå vilka matematiska processer som eleven/eleverna är i för att vidare planera undervisning och utformning av verksamheten.
- Vi som pedagoger är goda förebilder till att uppmuntra nyfikenhet och kreativitet. Vi vill skapa positiva attityder till matematik.

Undervisning, utveckling och lärande - språk och kommunikation

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i språk och kommunikation. I läroplanen för fritidshemmet står det:

”Undervisningen ska ta till vara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med olika språkliga uttrycksformer.”

”Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. På så sätt ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.”

(Lgr11/rev 2019 s.23)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta så att eleverna utmanas och stimuleras i språk och kommunikation?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Vi arbetar utifrån de olika mål som finns beskrivna inom språk och kommunikation i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11/rev 2019), planerar verksamheten så att eleverna får språkliga och kommunikativa utmaningar i vardagliga sammanhang.
- Enligt södra områdets kvalitetsplans analys av förra läsårets resultat, behöver eleverna utmanas mer i att skriva berättande texter med tydlig handling samt utmaningar i läsförståelse, berättande text, berättande och faktatexter/sakprosatexter. Vi som pedagoger uppmuntrar eleverna till att läsa och skriva egna fantasifulle berättelser utifrån elevernas egna intressen.
- I berättandet när vi läser böcker utmanar vi eleverna att själva fortsätta berättelsen med egna ord och på så vis utveckla sin kreativitet och nyfikenhet.
- I samarbete med skolbibliotekarien letar vi böcker för att inspirera och öka elevernas läslust.
- Vi planerar och organiserar så att eleverna får vara medverkande i högläsning, samtal om texter, berätta, läsmiljö och läsande förebilder.
- Vi planerar och strukturerar verksamheten så att eleverna utmanas i olika samtal samt läsning och skrivande av berättelser.
- I meningsfulla sammanhang och i samspel med andra vuxna och barn utvecklar vi olika förmågor som tex; lyssna och samtala, berätta och beskriva, att använda och förstå begrepp, att använda ett nyanserat talspråk och ordförråd, att kommunicera med symboler och bokstäver, att urskilja ord och språkljud.
- Vi planerar verksamheten och använder oss av olika hjälpmedel så att barn/elever med annat modersmål än svenska, får möjlighet att utveckla sin förståelse för, och förmåga att kommunicera med det svenska språket och sitt modersmål. Samt utvecklar sin kulturella identitet, i samarbete med vårdnadshavare, barn och andra vuxna.

Normer och värden

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i normer och värden. I läroplanen för fritidshemmet står det:

”Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.”*

(Lgr11/rev 2019 s.23)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta med målområdet, normer och värden?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- I vardagen samtalar pedagogerna med eleverna om fritidshemmets verksamhet och innehåll. Vi planerar, erbjuder och genomför olika aktiviteter som stärker både den enskilde individen och gruppen.
- Vi är aktivt närvarande och lyhörda pedagoger i vardagliga situationer för att stödja eleverna i samspelet med varandra.
- Vi utmanar eleverna att få möjlighet till att samtala om och resonera om vardagliga företeelser och etiska frågor, tillsammans med andra hitta gemensamma lösningar/tankar.
- Pedagogerna planerar struktur och organisation så att eleverna och pedagoger får förutsättningar till goda planerade och vardagliga möten.
- Vi samtalar med eleverna/barnen om att vara en god medmänniska och lyfter fram faktorer som förstärker respekten för allas lika värde.
- Vi använder oss av olika material, planerade aktiviteter och lekar som hjälper eleverna /barnen att utveckla goda relationer.
- Vi ser över vår inom- och utomhusmiljö så att den stimulerar och utmanar eleverna/barnen till att samspela och leka med varandra.
- Vi organiserar eleverna/barnen i olika grupperingar (helgrupp och mindre grupper) så att de får flera möjligheter att samspela med andra elever/barn i olika konstellationer och situationer.
- Vi samtalar med eleverna om våra gemensamma normer och vårt förhållningssätt, våra regler och rutiner för allas trevnad på Hammars fritidshem.
- Vi som pedagoger arbetar dagligen för att skapa och upprätthålla goda relationer, normer och värderingar samt belysa allas lika värde.

Inflytande, delaktighet och ansvar

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med elevernas inflytande, delaktighet och ansvar. I läroplanen för fritidshemmet står det:

”I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att utveckla tilltro till sig själva samt sin förmåga att samarbeta och hantera konflikter på ett konstruktivt sätt.”

(Lgr11/rev 2019 s.22)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta för att alla elever ska känna delaktighet, ha inflytande och ta ansvar?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Fritidshemmet ska observera och vara lyhörda för elevernas tankar, intressen och behov. Detta ska ligga till grund för planering av verksamheten. Ibland genomförs intervjuer med eleverna för att få mer insikt i deras tankar och funderingar.
- Vid olika tillfällen och gruppkonstellationer ska vi ta tillvara de samtal som sker i verksamheten och synliggöra elevernas olika tankar och åsikter för varandra. Använda dessa tillfällen för att få förståelse för demokratiska principer.
- Vi skapar tillfällen där eleverna får möjlighet att samarbeta med varandra och utmanas i att gemensamt lösa utmaningar och problemlösningar.
- Tillsammans skapar vi gemensamma regler/rutiner för verksamheten.
- Vi stödjer eleverna att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i gruppen genom att finnas nära och hjälpa till vid behov.
- Tillsammans med eleverna samtala om vad inflytande, delaktighet och ansvar innebär.
- Återkoppla och göra eleverna medvetna om vid vilka tillfällen, arbetssätt och aktiviteter som eleverna har varit delaktiga och haft inflytande vid samt tagit ansvar för.
- Via fritidsråd kommunicerar vi och tar tillvara elevernas tankar och idéer utifrån ålder och intresse.
- Utifrån elevernas tankar och förslag planerar vi verksamheten vid lov i samarbete med Lunnagårdens förskola.

Elevs frånvaro – rutiner på Hammars skola läsåret 2021/22

Vårdnadshavare anmäler frånvaro till skolan, tele nr: 0583 - 820 26

före kl. 7.50 vid sjukdom eller annan frånvaro

(telefonsvarare när ingen personal svarar).

Frånvaro skrivs upp av skolans personal i en loggbok.

Personal på skolan lyssnar av telefonsvararen efter kl. 8.00 varje morgon och skriver in frånvaro i loggboken. Frånvaron förs även in i Infomentor av mentor.

Personal går runt till alla klasser och kontrollerar frånvaron.

Om frånvaro ej anmälts och eleven ej har kommit till skolan, ringer skolan hem för att säkerställa frånvaron.

Frånvaro ska anmälas till skolan varje dag eleven är borta från skolan.

Kommunens handlingsplan för att främja skolnärvaro

Askersunds kommun har utarbetat en handlingsplan med rutiner och stöd för systematiskt arbete med att främja närvaro i förskolor och grundskolor.

I handlingsplanen beskrivs hur man arbetar aktivt med att främja, utreda och åtgärda frånvaro.

Handlingsstrategin gäller både giltig och ogiltig frånvaro eftersom det kan försvåra elevens möjligheter att uppnå kunskapsmålen.

Handlingsplanen gäller för läsåret 2021 - 2022. (finns på Askersund kommuns hemsida)

Elever med särskild kost

Förälder ringer och meddelar Lunnagårdens kök tele nr: 0583 – 820 92

och anmäler elevens frånvaro.

Värdeföremål/leksaker

Skolan ansvarar ej för värdeföremål (t ex mobiltelefon) som eleven tar med sig.

Leksaker stannar hemma!

Telefonnummer

Skolan: Tel: 0583 - 820 26

Fritids: Tel: 0583 - 820 27

Mobilnr: 072 - 241 29 78

Trafikpolicy

- för alla grundskolor (F-9) i Askersunds kommun

Nollvisionen är grunden i Askersunds kommuns övergripande trafikpolicy. Nollvisionen betyder att ingen ska behöva dödas eller bli svårt skadad i trafiken. Allt trafikarbete stöds av gällande lagar och regelsystem. Övergripande denna policy är kommunens trafiksäkerhetspolicy.

Utgångspunkten i skolans trafikpolicy, är att alla barn i Askersunds kommun ska ha trygg och säker trafikmiljö och att inget barn ska skadas i trafiken. Ansvaret för barn i trafiken ligger alltid på vuxna.

Ansvarsfördelning

Barns beteende i trafiken är ett delat ansvar mellan alla berörda aktörer.

Alla medarbetare, vårdnadshavare samt elever ska känna till kommunens trafikpolicy och verka efter dess intentioner.

Vårdnadshavaren

- är alltid huvudansvarig för sitt barn
- är ansvarig till och från hållplats (skolskjutsbarn) eller skolan
- är ansvarig om barnet är på skolgården på fritiden
- har ansvaret för att elevens cykel/moped är trafiksäker och lagligt utrustad
- är ansvarig för att eleven använder hjälm till och från skolan
- ska vid körning av elever på uppdrag av skolan ta del av och följa kommunens policy

Kommunen

- ska verka för en säker trafikmiljö (skolor och hållplatser) för alla kommunens skolelever
- ska kalla till och genomföra samrådsträffar med alla berörda vid läsårets inledning

Skolan (rektor)

- är ansvarig för eleven under skoltid
- ska utse en trafikansvarig
- ska hålla personal, föräldrar och elever uppdaterade om policyn och dess innehåll
- ska tillse att det vid behov finns personal på plats vid buss av-/påstigningsplatsen

Fritidshem/förskola

är ansvarig under vistelsetiden

Trafikansvarig

- ska hålla sig uppdaterad i trafikfrågor och kopplingen till läroplanen
- ska delta i träffar som kommunens ansvarige kallar till
- ska svara för att skolans pedagoger får löpande uppdatering inom området
- ska svara för att trafiksäkerhetsaktiviteter genomförs på skolan

Pedagogerna

- ska ta till sig information från trafikansvariga, informera elever och vårdnadshavare
- ska ta till sig och leva upp till intentionerna i policyn
- ska använda cykelhjälm och följa gällande lagstiftning vid aktiviteter under skoltid

Bussbolagen

- är ansvariga när eleven är i bussen
- ansvarar för att transporten sker på säkert sätt till och från skolan
- ska påminna eleverna om att använda bälte i bussen
- ska delta vid trafikövningar på skolan
- ska delta i de gemensamma träffarna i inledningen av höstterminen

Eleven

- bör inte cykla ensam till skolan före årskurs 4
- ska använda cykelhjälm vid aktiviteter i skolans regi
- får inte lämna skolans område utan vuxens tillstånd (*gäller F-6*)

ALLA medarbetare, vårdnadshavare samt elever och andra berörda ska känna till kommunens trafiksäkerhetspolicy och verka för dess intentioner. Denna policy är ett levande dokument och ska regelbundet revideras.

Lagar och förordningar

Trafikförordning (1998:1276)

De flesta trafikreglerna finns i trafikförordningen, bland annat användandet av cykelhjälm och bälte i buss.

Fordonsförordningen (2009:211)

Här går att läsa om cykelns utrustning.

Transportstyrelsens föreskrifter om cyklar (TSFS 2009:31)

Skolskjuts



Trafikansvarig på skolan:	Lena Malm 0583 – 820 26 lena.malm@askersund.se
Kommunen; skolskjutsansvarig:	Helene Albrektsson 0583 – 811 51, 070 – 256 63 90 <i>Vid kris: 070-679 41 05</i> Helene.albrektsson@askersund.se

Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Läsåret 2021-2022

Hammars skola, förskoleklass och fritidshem

Vision

På Hammars skola F-6 och fritidshem ska alla kunna känna arbetsglädje, trivsel, trygghet, självförtroende och ansvar.

Vi accepterar inga trakasserier eller kränkande behandling.

Inledning:

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter ska arbeta för:

- Ett bemötande som innebär respekt för individen
- Lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter som norm för nämndens verksamheter
- Att elever och vuxna som anser sig vara utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vet vart man kan vända sig för att få stöd och hjälp
- Att den pedagogiska verksamheten organiseras och bedrivs på ett sätt som främjar inkludering av alla
- Att utbildningsmaterial och läromedel är fria från fördomar, diskriminerande föreställningar och normativa förväntningar enligt könstillhörighet
- Att personal och elever har stöd i sitt engagemang för mänskliga rättigheter, jämställdhet och antidiskrimineringsfrågor
- Att skolan, förskolan och fritidshemmet har tillgång till material, metoder och verktyg för att arbeta mot diskriminering och kränkningar och för värderingar som värnar allas lika värde
- Att alla förskolor, skolor och fritidshem har tydliga och väl kända rutiner för agerande vid kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier
- Att samtliga skolor har väl kända ordningsregler
- Att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever och genom egen ansträngning och delaktighet ta ansvar för sitt lärande och bidra till en god arbetsmiljö

Aktivt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Varje förskole- och skolverksamhet ska enligt lag bedriva ett aktivt likabehandlingsarbete. Askersunds kommun ska arbeta mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Upplevelser av kränkande behandling inkluderar i princip alla tillfällen då en person känner sig illa behandlad. Arbetet mot kränkande behandling anges i Skollagen (2010:800) kapitel 6 där det står vilka skyldigheter verksamheterna har i arbetet mot kränkande behandling. Då ett barn eller en elev upplever sig kränkt ska detta anmälas och utredning ska ske.

I juridisk bemärkelse kan inte barn diskriminera varandra men dom kan trakassera eller kränka. Diskriminering kan ske mellan personal och elev eller personal och personal. Diskriminering innefattar direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera. Diskrimineringsgrunderna beskrivs i Diskrimineringslagen (2008:567) som kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (Diskrimineringsombudsmannen, 2021).

Askersunds kommun följer Diskrimineringsombudsmannens (2021) steg för åtgärder vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärderna beskrivs i fyra steg:

1. Undersöka risker för diskriminering

Undersökningen ska utgå från samtliga diskrimineringsgrunder och utföras på övergripande nivå. Det kan finnas strukturella risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter i verksamheten när det gäller samtliga diskrimineringsgrunder, även om det inte finns någon i verksamheten som är direkt berörd.

2. Analysera

Orsakerna till risker och hinder ska analyseras. Hur risker och hinder kan förbättras och åtgärdas ska analyseras.

3. Åtgärda

De identifierade riskerna och hindren ska i det tredje steget åtgärdas. Omständigheterna avgör vilka åtgärder som behövs.

4. Följ upp och utvärdera

Till sist ska verksamheten följa upp och utvärdera arbetet, exempelvis i det systematiska kvalitetsarbetet.

Verksamhet som omfattas av planen

Förskoleklass, fritidshem och grundskola.

Ansvariga för planen

Personal och rektor

Planen gäller under läsåret 2021/2022, tills en ny plan har reviderats och utarbetats.

Verksamheten kommer systematiskt kvalitetssäkra arbetet under läsåret. Revidering av planen sker under vårterminens slut.

Likabehandlingsgruppens namn och telefonnummer:

Likabehandlingsansvariga på Hammars skola

Lena Malm och Elisabeth Holgersson

Tel: 0583 - 820 26

Åsa Persson, rektor

Tel: 0583 - 811 21

Barn och elevhälsa teamet består av:

Suzanne Leandersson Ring, specialpedagog

Tel: 0583 - 810 90

Helene Särnbrink, skolsköterska

Tel: 070 - 618 10 83

Årets plan ska utvärderas/revideras senast: hösten-22

Likabehandlingsansvarig är ansvarig att planen blir utvärderad och reviderad, hela arbetslaget ska vara delaktiga i utvärderingen.

Beskrivning av verksamheten

Elevernas delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Vi presenterar och samtalar med eleverna om *"Hammars skolas plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"*, om vad som står i den och vad det kan betyda i "vår verksamhet". Vi för kontinuerliga samtal om hur man bemöter varandra, uppmuntrar och lyfter elevernas egenskaper för att stärka självkänslan.

För att systematiskt kvalitetssäkra detta arbete med eleverna och deras delaktighet kommer vi att genomföra samtal, lämna ut enkäter, intervjua, observera och dokumentera det dagliga arbetet på skolan. Eleverna får svara på trivselenkäter.

Eleverna kartlägger otrygga platser inom skolområdet. Detta görs i syfte så att förändringar kan genomföras så att otrygga platser blir trygga miljöer.

Eleverna deltar i klassråd och elevråd och olika samtal lyfts med fokus på att skapa god trivsel på skolan. Eleverna är delaktiga i att planera och organisera trivselaktiviteter för hela skolan.

Vårdnadshavarens delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla vårdnadshavare har tillgång till *"Hammars skolas plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"* via Infomentor och Askersunds kommuns hemsida.

Vid föräldramöten, utvecklingsamtal och föräldraråd ges vårdnadshavare möjlighet till synpunkter på planen. Vårdnadshavarnas tankar är viktiga och tas med i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vid revidering av planerna är skolan lyhörda för vårdnadshavarnas synpunkter och åsikter som kommit fram vid de olika samtalen och enkäterna som berör skolans verksamhet.

Personalens delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

All personal på Hammars skola är ansvariga att arbeta utifrån *"Hammars skolas plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"*.

Likabehandlingsansvariga ansvarar för att informera och dokumentera samt föra diskussioner och reflektioner med övriga i arbetslaget.

Nya medarbetare informeras om den kommunövergripande och om verksamhetens plan. Planen finns tillgänglig i verksamheten.

Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsplanen och uppföljning sker regelbundet vid kvalitetsredovisning. Vid sammanställningen av enkäter och undersökningar är personalen delaktig och förändring sker efter behov. Organisationen är flexibel och ändras efter behov som framkommer under läsåret.

**Ärendegång för utredning då barn/elev upplever sig kränkt, eller trakasserad av annat barn/elev.
Vad gör vi på skolan om något barn/elev upplever sig vara utsatt?**

Ärendegång	Ansvar
<p>Personal som får vetskap om att ett barn/elev upplever sig kränkt eller trakasserad av ett annat barn/elev, eller bevittnar kränkning eller trakasserier, ska skyndsamt dokumentera händelsen och meddela rektor.</p> <p>Anmälan sker via förvaltningens digitala verktyg för anmälan av kränkande behandling och huvudmannen informeras via verktyget.</p> <p>Händelsen utreds och dokumenteras. Samtal hålls med de som är berörda. Samtalen är tydliga och konkreta där det tydliggörs att den kränkande, diskriminerande eller trakasserande handlingen måste upphöra.</p> <p>Verksamheten gör en bedömning av läget och diskuterar situationen med varandra, samt med de berörda barnen/eleverna och vårdnadshavare.</p> <p>Vid behov tas kontakt med Barn- och elevhälsa.</p>	Arbetslag
<p>Dokumentationen och uppföljning sker fortlöpande där datum, iakttagelser, vidtagen åtgärd, ansvarig för åtgärden och när uppföljning ska ske i förvaltningens digitala verktyg.</p> <p>En handlingsplan upprättas vid behov.</p>	Arbetslag
<p>Om behov finns av ytterligare insatser så kallar rektor till en träff med vårdnadshavare, personal och ev personal från Barn- och elevhälsa.</p>	Rektor
<p>Kvarstår problemen ändå kontaktas Barn- och elevhälsan, socialtjänst och/eller polismyndigheten.</p>	Rektor

När du misstänker eller vet att ett barn/elev är utsatt: Kontakta utan dröjsmål någon i likabehandlingsgruppen eller någon annan av verksamhetens personal.

Om en vuxen kränker ett barn/elev överlämnas ärendet omedelbart till rektor.

- Ärendet som anses diskriminerande, trakasserande eller kränkande behandling anmäls skyndsamt till rektor för vidare anmälan till huvudman.

Beskrivning av hur det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet ska gå till och följas upp

Det främjande arbetet

Syftar till att lyfta fram sådana faktorer som förstärker respekten för allas lika värde. Det omfattar alla diskrimineringsgrunderna och är en naturlig del av det dagliga arbetet. Samt att det ska främja och förhindra kränkande behandling av barn.

Så här tänker vi arbeta inom grundskola och förskoleklass:	Ansvarig
<ul style="list-style-type: none">Skolan kommer arbeta med planen tillsammans med eleverna, samt informera vårdnadshavare om den på föräldramöten och föräldraråd.	Arbetslag Rektor
<ul style="list-style-type: none">Skolan kartlägger elevernas miljö, gör förändringar i syfte att de ska känna sig trygga samt skapa en god undervisningsmiljö.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">På Hammars skola genomförs regelbundna trivseldagar som planeras av arbetslaget, elever och personal. Detta i syfte att öka samhörigheten mellan eleverna. Eleverna grupperas i tvärgrupper.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Vi vuxna är lyhörda och observanta på vad som händer i verksamheten.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Vi vuxna strävar efter att skapa goda relationer mellan vårdnadshavaren/vårdnadshavarna och arbeta så att ett nära och förtroendefullt samarbete kan uppstå.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Skolan utser elevrepresentanter från varje klass till elevrådet. Gruppen träffas en gång i månaden med en lärarrepresentant.	Arbetslag/ Lena M
<ul style="list-style-type: none">Likabehandlingsansvariga arbetar med likabehandlingsfrågor regelbundet.	Lena M/Elisabeth Holgersson
<ul style="list-style-type: none">Fadderverksamhet organiseras mellan elever i förskoleklassen och elever i åk 3.	Lärarna i fskk och åk 3
<ul style="list-style-type: none">Det främjande arbetet genomförs och följs upp kontinuerligt under läsåret genom det systematiska kvalitetsarbetet.	Arbetslag
Så här tänker vi arbeta inom fritidshem:	
<ul style="list-style-type: none">Vi samtalar med eleverna om vad de tänker kring delaktighet och gruppens klimat. ”Hur är vi tillsammans?” och ”Hur skapar vi en god trivsel på fritidshemmet?” Föra samtal med eleverna om olikheter/likheter, vikten av att respektera varandra och att vi kompletterar varandra.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Vi är närvarande och lyhörda i vardagliga situationer för att stödja och hjälpa barnen i det sociala samspelet. Bekräftar och uppmuntrar de positiva handlingar som eleverna gör för att stärka deras självkänsla och självbild.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Vi är goda förebilder för eleverna, och genom samtal ger möjlighet till eleven att få uttrycka sina tankar och åsikter i syfte att påverka sin situation.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Vi ser över våra miljöer på fritidshemmet ex material, möblering och lekredskap, så att det inbjuder till samspel och aktiviteter för alla elever.	Arbetslag

Det förebyggande arbetet

Syftar till att förhindra sådana faktorer som riskerar att leda till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det förebyggande arbetet är ett pågående arbete som genomsyrar hela verksamheten.

Så här tänker vi arbeta inom grundskola och förskoleklass:	Ansvarig
<ul style="list-style-type: none">• Vuxna är ute på elevernas raster. Detta för att finnas tillgängliga för eleverna och för att kunna sprida sig i miljön så att trygga platser uppstår.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Lärarledda rastaktiviteter genomförs.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Skolan lyfter frågor om trivsel/riskfaktorer på utvecklingssamtal, klassråd/elevråd och verksamhetsträffar.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Skolans ansvariga arbetar med en trivselenkät som sätter fokus på likabehandling och trivselfrågor samt kartlägger otrygga platser på skolgården. Den besvaras av eleverna under oktober och april. Resultatet utger en grund för fortsatt arbete.	Skolans ansvariga för planen
<ul style="list-style-type: none">• Bussansvarig mentor på skolan träffar eleverna som åker skolskjuts för att samtala om trygghet och säkerhet i bussen.	Lena Malm
<ul style="list-style-type: none">• Lärarna arbetar utifrån lektioner med struktur där innehåll, mål och förväntan tydligt framgår.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Skolan för regelbundna diskussioner/samtal med eleverna om vad som menas med studiero och hur vi uppnår detta. Genom detta skapar vi delaktighet och ökad målpuffyllelse.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Skolan samtalar med eleverna om vad de tänker omkring sina rättigheter och skyldigheter i vardagen.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Skolan pratar med eleverna om att säga ifrån när man inte vill, på ett tydligt sätt. När någon säger ”Stopp” eller ”Nej” måste det respekteras.	Arbetslag
Så här tänker vi arbeta inom fritidshem:	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Utifrån ålder och mognad involvera eleverna i likabehandlingsplanens innehåll och betydelse, allas ansvar och delaktighet.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Vi samtalar med eleverna om vad de tänker omkring sina rättigheter och skyldigheter i vardagen. ”Hur är vi mot varandra”, ”Hur skapar vi en god trivsel på fritidshemmet ”Vilka trivselregler finns på Hammars fritidshem”.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Personalen arbetar medvetet för att motverka kränkande handling, t.ex. genom att inte tillåta nedsättande miner, kommentarer och suckar, barn/barn, vuxen/barn, barn/vuxen, vuxen/vuxen. Vi accepterar inte repliker som ”Vi bara skojar....” (noll tolerans)	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Personal har god uppsikt över eleverna och är redo att ge eleverna stöd och hjälp i situationer där det uppstår konflikter.	Arbetslag

Det åtgärdande arbetet

Innebär vad som ska göras när ett barn kan ha utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Vid kränkande handling utgår vi från planens ärendegång.

<p>På Hammars skola och förskoleklass tänker vi arbeta med det åtgärdande arbetet genom att:</p>	Ansvarig
<ul style="list-style-type: none">• Vuxen som observerar tendenser till trakasserande, diskriminerande eller kränkande handling ingriper direkt. Ingen kränkande handling får passera utan åtgärd.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Vid akuta situationer/kränkande handlingar som kan uppstå på skolan ska personal ta reda på vad som hänt från alla parter. Informera alla vårdnadshavare om läget samt vilka fortsatta insatser som ska göras och den fortsatta planeringen.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Förändringar i miljö, struktur och organisation kan behövas eller en handlingsplan för akuta situationer.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Vi följer åtgärdstrappan/arbetsgången. Vid behov av stöd och hjälp finns Barn- och elevhälsoteamet	Arbetslag
<p>På Hammars fritidshem tänker vi arbeta med det åtgärdande arbetet genom att:</p>	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Vuxen som observerar tendenser till trakasserande, diskriminerande eller kränkande handling ingriper direkt. Ingen kränkande handling får passera utan åtgärd.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Då någon elev känner sig kränkt eller trakasserad samtalar personal med eleven/eleverna för att ta reda på vad som hänt. Personal informerar vårdnadshavarna.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogerna hjälps åt vid konflikthantering, kränkande handlingar och följer ärendegången i likabehandlingsplanen.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">• Vid behov av stöd och hjälp finns Barn- och elevhälsateam.	Arbetslag

Vår årliga plan för förskoleklass och grundskola.

Utvärdering av tidigare års insatser:

Analys av läsåret 2021/2022, en redogörelse för tidigare års insatser:

Målsättning under läsåret 2021/2022

Att alla elever känner sig trygga i våra verksamheter och följer vår GPS (glad, positiv skola) genom att

- respektera sig själv
- respektera andra
- respektera egendom

Kartläggning för läsåret 2021/2022

Skolgården kartläggs årligen av alla elever, för att synliggöra otrygga platser. Svaren sammanställs av likabehandlingsgruppen som delger resultaten till lärare, föräldrar, elever samt rektor.

Varje termin fyller eleverna i en trivselenkät. Svaren sammanställs av ansvarig mentor som delger resultatet till likabehandlingsansvariga. Vid behov förs samtal med elever. Resultatet av skolans trivselenkäter redovisas till skolans rektor.

Ansvarig: Arbetslaget

Åtgärder och planering för läsåret 2021/2022

Utveckling av rastaktiviteter under elevernas lunchrast, som leds och organiseras av ansvarig rastvärd i samarbete med fritidspedagoger och lärare.

Få eleverna att bli mer delaktiga i utformningen av rastaktiviteterna.

Statsbidraget, Hälsofrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro, t ex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar, t ex elevråd.

Fortsatt arbete med att öka elevernas delaktighet i utformningen av rastaktiviteterna.

Ansvarig: Arbetslaget

Beskrivning över hur planen presenteras för elever och föräldrar:

Se rubrik Beskrivning av verksamheten

Vår årliga plan för Hammars fritidshem

Utvärdering av tidigare års insatser:

Analys av läsåret 2020/2021, en redogörelse för tidigare års insatser:

- Vi har gjort observationer på vår inom- och utomhusmiljö.
- Vi har gjort observationer i elevgruppen för att se att alla elever känner trygghet, trivsel och delaktighet
- Vi organiserade verksamheten och personalresurser så att vuxna kunde finnas nära och vara närvarande och skapat goda relationer med eleverna.
- Vi samtalade med eleverna på fritidshemmet om varandras positiva egenskaper. Samtal med eleverna visar att det finns behov av att få samtala med vuxna utifrån olika situationer. Vi ser att verksamheten behöver planera in tid för dessa samtal.
- Sammanfattning av enkätsvaren visar på att eleverna trivs på fritidshemmet och att de vuxna lyssnar till dem.

Målsättning under läsåret 2021/2022

Vår målsättning är att vi finns med som lyhörda vuxna, för att kunna skapa en god kontakt, mellan eleverna och elev/vuxen samt att vi arbetar tillsammans så att både vuxna och elever ska känna sig trygga med varandra.

Det här året vill vi arbeta med att utveckla fritidshemmets främjande arbete.

- Fritidshemmet ska arbeta för att alla elever känner sig trygga i vår verksamhet.

Kartläggning för läsåret 2021/2022:

- Vi samtalar med eleverna om trivsel.
- Vi gör observationer i vår miljö, inom- och utomhus. Kartlägger om och när det kan uppstå situationer då elever utesluts.
- Vi observerar samspelet i elevgruppen, för att föra samtal med eleverna om det goda samspelet.
- Vi vuxna finns tillgänglig på olika platser där eleverna befinner sig.

Ansvarig: Arbetslaget

Åtgärder och planering för läsåret 2021/2022:

- Pedagogerna kommer vara nära elevernas lek och aktiviteter, vara stödjande och hjälpa eleverna i det sociala samspelet.
- Vi uppmärksammar och uppmuntrar positivt bemötande och beteende.
- Vi samtalar med eleverna i vardagen om hur vi tillsammans kan hjälpas åt för att skapa ett klimat där alla känner sig inkluderade och respekterade.
- Fritidsråd med eleverna planeras in.

Beskrivning över hur planen presenteras för barn/elever och föräldrar:

Se rubrik Beskrivning av verksamheten

HAMMARS GPS

Glad Positiv Skola

Värdegrund

RESPEKTERA DIG SJÄLV	Gör bara det som leder till en framgångsrik och hälsosam framtid
RESPEKTERA ANDRA	Behandla andra med artighet, rättvisa och tillit
RESPEKTERA EGENDOM	Ta vara på det som är ditt och det som vi alla delar på

Ordningsregler

Eleverna stannar inom skolans område

Vi är ute på rasterna

På skolan - fritids - förskoleklassen plockar vi alltid undan efter oss

Vi städar alltid i pingissalen när vi varit där

I skolans korridorer går vi

Vi pratar i samtalston och använder ett vårdat språk

Var och en förvarar sina kläder och skor på sin plats

Mobiltelefoner används inte på skoltid och på fritidstid

Godis och tuggummi äter vi hemma