

Arbetsplan och Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Läsåret 2021 - 2022

Åmmebergs skola, förskoleklass och fritidshem



Ingrid Andersson
Sandra Boväng
Annelie Brottsjö
Annica Efremov
Regina Fallberg
Lynn Gustavsson
Halmat Hosayn
Julia Hagel
Boel Johansson
Carina Pedersen
Ann-Katrine Petersson
Rektor: Åsa Persson

Goda strategier för ökad måluppfyllelse.

Dessa tre områden är viktiga för att öka måluppfyllelsen:

- **Förhållningssätt**
Vi ska ha en verksamhet där det ställs höga förväntningar på både elever och pedagoger.
- **Ökad målstyrning.**
Skolan, förskoleklass och fritidshemmets läroplan ligger till grund för det dagliga arbetet.
Vi bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, där verksamheten dokumenteras, följs upp, utvärderas och utvecklas.
- **Inflytande, delaktighet och ansvar**
Undervisning ska både förmedla demokratiska värderingar och bedriva demokratiska arbetsformer. Dessutom ska elever ges inflytande över utbildningen i relation efter ålder och mognad.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet på södra rektorsområdet:

- Alla ska ta del av det systematiska kvalitetsarbetet en gång/månad under verksamhetsträffarna för att diskutera målen i arbetsplanen.
- Arbetet ska dokumenteras och användas som underlag i södra områdets gemensamma mall för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Lägesrapport lämnas in till rektor kontinuerligt för underlag till kommunens kvalitetsplan.
- Ny arbetsplan/likabehandlingsplan för kommande läsår revideras under maj/juni 2022.



Grundskola

Förskoleklass

Undervisning, utveckling och lärande

Med utgångspunkt från Barn- och utbildningsförvaltningens analys av resultaten från nationella prov (åk 3, åk 6 och åk 9) och betyg i årskurs 6 och 9, har vi valt att fokusera på följande utvecklingsområden i vår handlingsplan: matematik och svenska.

I skolans läroplan Lgr11/rev 2019 står det:

”Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

(Lgr11/rev 2019 sid 11)

”Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.”

(Lgr 11/rev 2019 11 sid 54)

”Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier. ... Eleverna ska ges möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter.”

(Lgr11/rev 2019 sid 257)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta med att eleverna får möjlighet att utvecklas sina kunskaper i matematik och svenska?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- För att skapa struktur och rutiner i vårt utvecklingsarbete arbetar vi utifrån "Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet i södra rektorsområdet".
Vi har gemensamma riktlinjer utifrån
 - skolans uppdrag
 - att följa elevernas utveckling utifrån uppdraget
 - utveckling av skolans verksamhet och undervisning

- Organisationen är flexibel och grupperingar av elever och vuxna förändras efter verksamhetens behov och uppdrag.

- Vi arbetar med att synliggöra och förklara målen i alla skolämnena för eleverna. Lärarna har regelbunden återkoppling till elever och föräldrar genom samtal och information/veckoplaneringar
- Varje klass har tydliga rutiner vid skoldagens start. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att t. ex genomföra strukturerade lektioner och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.
- Skolan arbetar med extra anpassningar och stöd i undervisningen inom ramen för den ordinarie undervisningen
- Speciallärare finns med i verksamheten under läsåret 21/22 samarbetar med skolans specialpedagog för ökad måluppfyllelse samt för elever i behov av särskilt stöd.
- Statsbidrag - Hälsofrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och studiero. Tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar.
- Fritidspedagoger arbetar tillsammans med lärare för att bidra till elevers måluppfyllelse i undervisningen och i utbildningen.
- Samarbete kring Läroplanen, bedömningsarbete och kunskapsuppföljning sker i arbetslaget och vi arbetar tillsammans med pedagoger/lärare från andra skolor.
- Vi deltar kommundemensamma utvecklingsgrupper tillsammans med pedagoger från förskoleklass, upp till åk 9 i hela kommunen, samt att Åmmebergs och Hammars skola träffas tillsammans i olika nätverk (från förskoleklass till åk 6).
- Under läsåret arbetar vi kollegialt med boken "Lektionsdesign" tillsammans med Norra skolområdet.
- Under läsåret träffar vi kommunens matematikutvecklare för handledning inom matematikundervisningen.
- Fritidspedagoger arbetar tillsammans med lärare för att bidra till elevers måluppfyllelse i undervisningen och utbildningen.

Matematik

- Vi arbetar med utgångspunkt från Lgr11 och Askersunds kommuns matematikplan.
- Utifrån tidigare analys av nationella proven i matematik, ser vi vikten av att använda det korrekta matematikspråket i alla årskurser och fortsätter med det.
- Vi arbetar för att alla elever ska få goda grunder i taluppfattning där vi arbetar med att befästa grundläggande matematiska metoder i de fyra räknesätten. Vi är tydliga med att använda ämnesspecifika begrepp.
- I matematik arbetar vi med laborativ, praktisk matematik för de yngre eleverna för att sedan utveckla det logiska tänkande på ett mer abstrakt plan för de äldre eleverna.
- Alla elever ska utveckla sina kunskaper om de fyra räknesättens egenskaper och samband, samt utveckla sin förmåga att använda räknesätten för att göra beräkningar i olika situationer.
- Eleverna ska utveckla förmågan att kunna välja och använda skriftliga räknemetoder samt växla mellan olika uttrycksformer.
- I de lägre årskurserna fokuseras undervisningen på taluppfattning, t ex talföljder, uppdelning av tal, likhetstecknets betydelse.
- Vi arbetar med problemlösningssuppgifter genom att vi tränar eleverna i att välja ut viktig information och välja rätt räknesätt.

Svenska

- Vi arbetar med utgångspunkt från Lgr11 och Askersunds kommuns språkplan.
- Utifrån tidigare analys av resultat från de nationella proven i svenska ser vi att eleverna behöver utveckla sitt skrivande i olika genrer och fortsätter fokusera på det.
- Vi arbetar för att alla elever ska få goda grunder i läs- och skrivinläring. Vi uppmärksammar elevernas läsförståelse i skönlitteratur och sakprosatexter.
- Alla elever arbetar med att utveckla sin förmåga att läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleverna utvecklar sin läsförståelse genom att kunna återge viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt, muntligt eller skriftligt.
- Vi använder berättande texter i undervisningen för de på så vis ska skapa mening och sammanhang för eleverna. Dessa texter betyder mycket för elevernas språkutveckling och motivation att läsa.
- Vi arbetar också med att eleverna ska utveckla strategier så att de kan tolka och förstå texters innehåll för att öka läsförståelsen.

- Genom att arbeta med olika typer av texter i undervisningen, ges eleverna förutsättningar att utveckla sitt språk och motivation till att läsa.
- Eleverna arbetar med att läsa, samtala om och skriva egna sakprosatexter i olika ämnen, t. ex i NO och SO. På så vis kan elevernas nyfikenhet väckas och lärande ske. För att kunna systematisera och dra slutsatser från sakprosatexter får eleverna undervisning som stöttar dem i det.
- Undervisningen handlar om att låta eleverna använda olika slags stödstrukturer för att systematiskt samla fakta och dra slutsatser.

Normer och värden

I skolans läroplan Lgr11/rev 2019 står det:

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Skolverket, Lgr 11, rev 2019 s.10)

”Alla som arbetar i skolan ska

- *medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,*
- *i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,*
- *i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,*
- *aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,*
- *visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och*
- *i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.”*

(Skolverket, Lgr 11, rev 2019 s.10)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta med målområdet normer och värden?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- Lärarna arbetar aktivt tillsammans med eleverna på skolan med utgångspunkt från skolans plan ”Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, läsåret 2021 - 2022”.
- Värdegrundsdiskussioner sker i undervisningen för att förtydliga betydelsen av att respektera sig själv, andra människor och miljö.

- Lärare och elever för kontinuerliga samtal om hur man bemöter varandra, hur man uppmuntrar varandra och tillsammans arbetar man aktivt för att stärka elevernas självkänsla tex genom välplanerade rastaktiviteter som passar alla elever.
- Eleverna medverkar till att påverka och utforma trivselaktiviteter och rastaktiviteter på skolan genom att delta i diskussioner på klassråd, elevråd, lektioner och förslagslåda.
- Lärarna undervisar elever om vilka rättigheter och skyldigheter man har i ett demokratiskt samhälle, för att utveckla elevernas förmåga att ta eget ansvar i sina studier.
- Eleverna utmanas i demokratiska frågor genom att de får möjlighet att påverka genom klassråd och elevråd.
- Statsbidraget, Hälsöfrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. Tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar.
- Under en dag på höstterminen uppmärksammar skolan FN och dess arbete genom att samtliga elever tillsammans på skolan arbetar tematiskt.
- Organisationen är flexibel och ändras efter behov under läsåret.

Trygghet och lärandero

I skolans läroplan Lgr11/rev 2019 står det:

”Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.”

(Lgr11/rev2019 s.9)

”Läraren ska

- *planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.*
- *tillsammans med eleverna utveckla regler för arbete och samvaro i den egna gruppen”*

(Lgr11/rev2019 s.11)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta så att alla elever ska känna sig trygga och få studiero?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- Organisationen är flexibel och grupperingar av elever och vuxna förändras efter verksamhetens behov och uppdrag
- Varje klass har tydliga rutiner vid skoldagens start och slut.
- Vi har höga förväntningar på eleverna och stor tilltro till elevernas förmågor.
- Vi arbetar klassöverskridande inom olika ämnen och inom temaarbeten som t.ex. idrottsdagar, rastaktiviteter, Nobeldagen, FN-dagen, skapardag.
- Lärare/pedagog samarbetar i olika konstellationer och grupperingar.
- Det finns alltid "rastvärdar" ute på skolgården under gemensamma rasttider.
- En rastaktivitetsansvarig finns på skolan som arbetar aktivt för att skapa gemenskap och trygghet. (Statsbidraget, Hälsofrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar.
- Planerade rastaktiviteter genomförs varje dag.
- Pedagoger/lärare genomför morgonmöten varje dag för att samtala, ge aktuell information, planera undervisning och strukturerar upp organisationen vid behov.

Inflytande, delaktighet och ansvar

I skolans läroplan Lgr11/rev2019 står det:

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

(Lgr11/rev 19 s 13)

”Skolans mål är att varje elev

- *genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,*
- *visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

(Lgr11/rev 19 s 13)

Grundskolan och förskoleklassens frågeställning: Hur ska grundskolan och förskoleklassen arbeta så att alla elever ska känna sig delaktiga, ha inflytande och ta ansvar?

Strategier

Så här tänker vi arbeta för måluppfyllelse:

- Lärarna/pedagogerna tränar eleverna att planera och utvärdera undervisningen tillsammans i arbetet med att förbereda inför nya arbetsområden och inför utvecklingssamtal.
- Vi undervisar elever om vilka rättigheter och skyldigheter man har i ett demokratiskt samhälle, för att utveckla elevernas förmåga att ta eget ansvar i sina studier.
- Eleverna tränas i demokratiska frågor genom att de får möjlighet att påverka genom klassråd och elevråd.
- Eleverna är delaktiga i planering och genomförande av rastaktiviteter.
- Statsbidraget, Hälsöfrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. Tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar.
- Eleverna ges möjlighet att planera, genomföra och utvärdera idrottslektioner.
- Lärarna/pedagogerna arbetar med att uppmuntra och göra eleverna medvetna om vikten av att vara närvarande i skolan för att utveckla förmågor samt att ta eget ansvar och att kunna påverka sitt lärande.

Resultat av kunskapsuppföljning, sammanställs och dokumenteras genom:

Svenska enligt Språkplanen:

- Hitta språket, Förskoleklassen
- Skolverkets bedömningsstöd åk för åk 1-3 i svenska
- Nya Språket lyfter, åk 1-6
- H4 i alla årskurser
- Nationella prov åk 3
- Sammanfattande bedömning i Infomentor
- Skriftliga omdömen i Infomentor

Matematik enligt Matematikplanen:

- Hitta matematiken - Förskoleklassen
- Skolverkets bedömningsstöd för åk 1-3 i matematik
- Elevintervjuer
- Förstå och använda tal; nivåtester
- Nationella prov åk 3
- Sammanfattande bedömning i Infomentor
- Skriftliga omdömen i Infomentor

Dokumentationsrutiner

- Tillsammans med elev och föräldrar skrivs IUP en gång/läsår.
- IUP utvärderas och revideras en gång/termin.
- Extra anpassningar upprättas och utvärderas i Infomentor.
- Åtgärdsprogram upprättas vid behov av specialpedagog i samråd med lärare och speciallärare, samt utvärderas av lärare och speciallärare samt kommuniceras vårdnadshavare.
- Möten med elevhälsan sker två gånger/termin där elevfrågor diskuteras tillsammans med rektor och elevhälsan.
- Lärarna erbjuds möjlighet till ”bollplank” med specialläraren och/eller specialpedagog efter behov.

Analys

Analys av måluppfyllelse kommer ske kontinuerligt under läsåret.

Detta sker genom olika samtal och reflektioner enskilt, med elev och vårdnadshavare, tillsammans med arbetslaget, med barn och elevhälsa och rektor.

Samtal och resultat ligger till grund för fortsatt planering och utveckling av måluppfyllelsen.

Utvecklingsområden

Utifrån arbetet med resultat och analys, sammanställer vi vilka prioriteringar som synliggörs i det systematiska kvalitetsarbetet.

Så här tar vi vara på olika kompetenser

- Arbetslaget samarbetar inför läsårsstart och regelbundet under läsåret för att planera undervisning och för att tillvarata och utbyta kompetenser.
- Arbetslaget samverkar utifrån lärares ämnesbehörigheter, ex idrott och hälsa, svenska.
- Utbyte sker mellan lärare i olika klasser för att undervisa och/eller ha genomgångar i olika ämnen.
- Samarbete i hela arbetslaget inför tematiskt arbete i undervisningen.
- Under olika möten samtalar och reflekterar arbetslaget utifrån olika pedagogiska och didaktiska frågor samt stöttar varandra i olika dilemman som finns i det vardagliga arbetet på skolan.

Fritidshem

Undervisning, utveckling och lärande - matematik

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i området matematik. I läroplanen för fritidshemmet står det:

- *”Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att använda matematik för att beskriva omvärlden och lösa vardagliga problem.”*
- *”Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*
- *pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling”*

(Lgr11/rev 2019 s.23)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta så att eleverna får möjlighet att utveckla sin förståelse för matematik?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Vi arbetar utifrån de olika matematiska mål som finns beskrivna i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11/rev 2019), planerar verksamheten så att eleverna får matematiska utmaningar i vardagliga sammanhang.
- Vi planerar och strukturerar verksamheten så att eleverna utmanas i olika matematiska begrepp inom det matematiska området ”förstå och använda tal” som är prioriterat mål i Askersunds kommuns matematikplan. Utmaningar så som tex; sortera, se/göra mönster, addera och uppskatta, uppfatta antal, känna igen och benämna siffror, storleksordning, mäta, rumsuppfattning.

- Analysen av resultat under föregående läsår visar att elever på södra området bör utmanas mer i olika matematiska begrepp såsom; problemlösningar, taluppfattning, förståelse av lika med tecken, huvudräkning samt udda och jämna tal. Detta görs i vardagliga situationer som vid t.ex. bakning, estetisk verksamhet, skogsutflykter, utelek och spel. I utformningen av verksamheten prioriterar vi lekens betydelse i arbetet med att utveckla elevernas förståelse för matematik.
- Vi skapar miljöer som utmanar och inspirerar och ger barnen förutsättningar till att vilja undersöka, pröva och utforska omgivningen utifrån ett matematiskt perspektiv. Vi kommer att arbeta med teman, där vi kommer att prova på olika experiment.
- Vi arbetar i helgrupp och mindre grupper för att få större möjlighet att möta varje barn/elev i dess utveckling och lärande samt möjlighet att utforska tillsammans med barnen/eleverna.
- Vi observerar och dokumenterar verksamheten, tar med dokumentationen till reflektion under verksamhetsträffar eller annan planering. Tillsammans försöker vi förstå vilka matematiska processer som eleven/eleverna är i för att vidare planera undervisning och utformning av verksamheten.
- Vi som pedagoger är goda förebilder till att uppmuntra nyfikenhet och kreativitet. Vi vill skapa positiva attityder till matematik.

Undervisning, utveckling och lärande - språk och kommunikation

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i språk och kommunikation. I läroplanen för fritidshemmet står det:

- *”Undervisningen ska ta till vara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med olika språkliga uttrycksformer.”*
- *”Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. På så sätt ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.”*
(Lgr11/rev 2019 s.23)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta så att eleverna utmanas och stimuleras i språk och kommunikation?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Vi arbetar utifrån de olika mål som finns beskrivna inom språk och kommunikation i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11/rev 2019), planerar verksamheten så att eleverna får språkliga och kommunikativa utmaningar i vardagliga sammanhang.

- Enligt södra områdets kvalitetsplans analys av tidigare resultat, behöver eleverna utmanas mer i att skriva berättande texter med tydlig handling samt utmaningar i läsförståelse, berättande text, berättande och faktatexter/sakprosotexter. Vi som pedagoger uppmuntrar eleverna till att läsa och skriva egna fantasifulla berättelser utifrån eleverna egna intressen.
- Vi kommer att arbeta med olika teman, där olika typer av texter kommer att användas för att utmana elevernas lärande.
- Vi kommer arbeta med att eleverna får skriva egna texter i olika sammanhang i verksamheten.
- Eleverna utmanas i olika samtal samt läsning och skrivande.
- Under vårterminen kommer vi arbeta med att eleverna får skriva egna berättelser.
- I meningsfulla sammanhang och i samspel med andra vuxna och barn utvecklar vi olika förmågor som tex; lyssna och samtala, berätta och beskriva, att använda och förstå begrepp, att använda ett nyanserat talspråk och ordförråd, att kommunicera med symboler och bokstäver, att urskilja ord och språkljud.
- Olika språkliga uttrycksformer som finns uppmärksammas i vår verksamhet (tex andra språk i världen, teckenspråk, stödtecken).

Normer och värden

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i normer och värden. I läroplanen för fritidshemmet står det:

- *”Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*
- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.”*
(Lgr11/rev 2019 s.23)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta med målområdet, normer och värden?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- I vardagen samtalar pedagogerna med eleverna om fritidshemmets verksamhet och innehåll. Vi planerar, erbjuder och genomför olika aktiviteter som stärker både den enskilde individen och gruppen.
- Vi är aktivt närvarande och lyhörda pedagoger i vardagliga situationer för att stödja eleverna i samspelet med varandra.

- Vi utmanar eleverna att få möjlighet till att samtala om och resonera om vardagliga företeelser och etiska frågor, tillsammans med andra hitta gemensamma lösningar/tankar.
- Pedagogerna planerar struktur och organisation så att eleverna och pedagoger får förutsättningar till goda planerade och vardagliga möten.
- Vi samtalar med eleverna/barnen om att vara en god medmänniska och lyfter fram faktorer som förstärker respekten för allas lika värde.
- Vi använder oss av olika material, planerade aktiviteter och lekar som hjälper eleverna /barnen att utveckla goda relationer.
- Vi ser över vår inom- och utomhusmiljö så att den stimulerar och utmanar eleverna/barnen till att samspela och leka med varandra.
- Vi organiserar eleverna/barnen i olika grupperingar (helgrupp och mindre grupper) så att de får flera möjligheter att samspela med andra elever/barn i olika konstellationer och situationer.
- Vi samtalar med eleverna om våra gemensamma normer och vårt förhållningssätt, våra regler och rutiner för allas samvaro på fritidshemmet.
- Vi som pedagoger arbetar dagligen för att skapa och upprätthålla goda relationer, normer och värderingar samt belysa allas lika värde.

Inflytande, delaktighet och ansvar

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med elevernas inflytande, delaktighet och ansvar. I läroplanen för fritidshemmet står det:

- *”I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att utveckla tilltro till sig själva samt sin förmåga att samarbeta och hantera konflikter på ett konstruktivt sätt.”*
(Lgr11/rev 2019 s.22)

Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta för att alla elever ska känna delaktighet, ha inflytande och ta ansvar?

Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Fritidshemmet ska observera och vara lyhörda för elevernas tankar, intressen och behov. Detta ska ligga till grund för planering av verksamheten. Ibland genomförs intervjuer med eleverna för att få mer insikt i deras tankar och funderingar. Vi fortsätter att arbeta med temat utifrån elevernas intressen.
- Vid olika tillfällen och gruppkonstellationer ska vi ta tillvara de samtal som sker i verksamheten och synliggöra elevernas olika tankar och åsikter för varandra. Använda dessa tillfällen för att få förståelse för demokratiska principer.
- Vi skapar tillfällen där eleverna får möjlighet att samarbeta med varandra och utmanas i att gemensamt lösa utmaningar och problemlösningar.
- Tillsammans skapar vi gemensamma regler/rutiner för verksamheten.
- Vi stödjer eleverna att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i gruppen genom att finnas nära och hjälpa till vid behov.
- Tillsammans med eleverna samtala om vad inflytande, delaktighet och ansvar innebär.
- Återkoppla och göra eleverna medvetna om vid vilka tillfällen, arbetssätt och aktiviteter som eleverna har varit delaktiga och haft inflytande vid samt tagit ansvar för.
- Inför skollov får eleverna lämna förslag på aktiviteter. Där elever och pedagoger tillsammans planerar aktiviteter på loven. För att öka delaktighet i verksamhetens aktiviteter, har vi satt upp en röstlåda där eleverna får skriva sina önskemål.

Elevs frånvaro – rutiner på Åmmebergs skola läsåret 2021/22

Frånvarorutiner på Åmmebergs skola läsåret 2021-2022

- Vårdnadshavare anmäler frånvaro till skolan före kl 7.45 vid sjukdom eller annan frånvaro. Om ingen personal har möjlighet att svara, kan ett meddelande lämnas på telefonsvararen, på telefonnummer 0583-820 40. Sms till 073 – 0757432.
- Personal på skolan lyssnar av telefonsvararen varje morgon. Frånvaro dokumenteras.
- Elevs frånvaro förs in i Infomentor av mentor/lärare.
- Om frånvaro ej anmälts och eleven ej har kommit till skolan, ringer skolan till vårdnadshavare för att säkerställa frånvaron.
- Frånvaro ska anmälas till skolan och även när eleven återkommer till skolan.

Kommunens handlingsplan för att främja skolnärvaro

Askersunds kommun har utarbetat en handlingsplan med rutiner och stöd för systematiskt arbete med att främja närvaro i förskolor och grundskolor. (se Askersunds kommuns hemsida) I handlingsplanen beskrivs hur man arbetar aktivt med att främja, utreda och åtgärda frånvaro. Handlingsstrategin gäller både giltig och ogiltig frånvaro eftersom det kan försvåra elevens möjligheter att uppnå kunskapsmålen.

Elever med särskild kost

- Vårdnadshavare ringer och meddelar Åmmebergs skolas kök vid särskild kost. Telefonnummer: 0583 - 811 75
- Vårdnadshavare till elever som har **särskild kost anmäler elevens frånvaro till kökets personal i Hammar, på telefonnummer: 0583 – 820 92**

Telefonnummer

Skolan: 0583 - 820 40

Fritidshem: 0583 - 813 36

Förskolan: 0583 - 811 96, 810 22

Åmmebergs skolas kök: 0583 - 811 75

Tillagningskök i Hammar: 0583 - 820 92

Trafikpolicy

- för alla grundskolor (F-9) i Askersunds kommun

Nollvisionen är grunden i Askersunds kommuns övergripande trafikpolicy. Nollvisionen betyder att ingen ska behöva dödas eller bli svårt skadad i trafiken. Allt trafikarbete stöds av gällande lagar och regelsystem. Övergripande denna policy är kommunens trafiksäkerhetspolicy.

Utgångspunkten i skolans trafikpolicy, är att alla barn i Askersunds kommun ska ha trygg och säker trafikmiljö och att inget barn ska skadas i trafiken. Ansvaret för barn i trafiken ligger alltid på vuxna.

Ansvarsfördelning

Barns beteende i trafiken är ett delat ansvar mellan alla berörda aktörer.

Alla medarbetare, vårdnadshavare samt elever ska känna till kommunens trafikpolicy och verka efter dess intentioner.

Vårdnadshavaren

- är alltid huvudansvarig för sitt barn
- är ansvarig till och från hållplats (skolskjutsbarn) eller skolan
- är ansvarig om barnet är på skolgården på fritiden
- har ansvaret för att elevens cykel/moped är trafiksäker och lagligt utrustad
- är ansvarig för att eleven använder hjälm till och från skolan
- ska vid körning av elever på uppdrag av skolan ta del av och följa kommunens policy

Kommunen

- ska verka för en säker trafikmiljö (skolor och hållplatser) för alla kommunens skolelever
- ska kalla till och genomföra samrådsträffar med alla berörda vid läsårets inledning

Skolan (rektor)

- är ansvarig för eleven under skoltid
- ska utse en trafikansvarig
- ska hålla personal, föräldrar och elever uppdaterade om policyn och dess innehåll
- ska tillse att det vid behov finns personal på plats vid buss av-/påstigningsplatsen

Fritidshem/förskola

är ansvarig under vistelsetiden

Trafikansvarig

- ska hålla sig uppdaterad i trafikfrågor och kopplingen till läroplanen
- ska delta i träffar som kommunens ansvarige kallar till
- ska svara för att skolans pedagoger får löpande uppdatering inom området
- ska svara för att trafiksäkerhetsaktiviteter genomförs på skolan

Pedagogerna

- ska ta till sig information från trafikansvariga, informera elever och vårdnadshavare
- ska ta till sig och leva upp till intentionerna i policyn
- ska använda cykelhjälm och följa gällande lagstiftning vid aktiviteter under skoltid

Bussbolagen

- är ansvariga när eleven är i bussen
- ansvarar för att transporten sker på säkert sätt till och från skolan
- ska påminna eleverna om att använda bälte i bussen
- ska delta vid trafikövningar på skolan
- ska delta i de gemensamma träffarna i inledningen av höstterminen

Eleven

- bör inte cykla ensam till skolan före årskurs 4
- ska använda cykelhjälm vid aktiviteter i skolans regi
- får inte lämna skolans område utan vuxens tillstånd (*gäller F-6*)

ALLA medarbetare, vårdnadshavare samt elever och andra berörda ska känna till kommunens trafiksäkerhetspolicy och verka för dess intentioner. Denna policy är ett levande dokument och ska regelbundet revideras.

Lagar och förordningar

Trafikförordning (1998:1276)

De flesta trafikreglerna finns i trafikförordningen, bland annat användandet av cykelhjälm och bälte i buss.

Fordonsförordningen (2009:211)

Här går att läsa om cykelns utrustning.

Transportstyrelsens föreskrifter om cyklar (TSFS 2009:31)

Telefonnummer läsåret 2021 - 2022:

Trafikansvarig på skolan: Annelie Brottsjö 0583 - 820 40

Kommunens skolskjutsansvarig: Helene Albrektsson 0583 - 811 51



Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Läsåret 2021-2022

Åmmebergs skola, förskoleklass och fritidshem

Vision

I vår skola ska alla bli sedda och uppmärksammade,
känna trygghet och säkerhet.

Alla ska känna sig respekterad för den man är.

Inledning:

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter ska arbeta för:

- Ett bemötande som innebär respekt för individen
- Lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter som norm för nämndens verksamheter
- Att elever och vuxna som anser sig vara utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vet vart man kan vända sig för att få stöd och hjälp
- Att den pedagogiska verksamheten organiseras och bedrivs på ett sätt som främjar inkludering av alla
- Att utbildningsmaterial och läromedel är fria från fördomar, diskriminerande föreställningar och normativa förväntningar enligt könstillhörighet
- Att personal och elever har stöd i sitt engagemang för mänskliga rättigheter, jämställdhet och antidiskrimineringsfrågor
- Att skolan, förskolan och fritidshemmet har tillgång till material, metoder och verktyg för att arbeta mot diskriminering och kränkningar och för värderingar som värnar allas lika värde
- Att alla förskolor, skolor och fritidshem har tydliga och väl kända rutiner för agerande vid kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier
- Att samtliga skolor har väl kända ordningsregler
- Att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever och genom egen ansträngning och delaktighet ta ansvar för sitt lärande och bidra till en god arbetsmiljö

Aktivt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Varje förskole- och skolverksamhet ska enligt lag bedriva ett aktivt likabehandlingsarbete. Askersunds kommun ska arbeta mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Upplevelser av kränkande behandling inkluderar i princip alla tillfällen då en person känner sig illa behandlad. Arbetet mot kränkande behandling anges i Skollagen (2010:800) kapitel 6 där det står vilka skyldigheter verksamheterna har i arbetet mot kränkande behandling. Då ett barn eller en elev upplever sig kränkt ska detta anmälas och utredning ska ske.

I juridisk bemärkelse kan inte barn diskriminera varandra men dom kan trakassera eller kränka. Diskriminering kan ske mellan personal och elev eller personal och personal. Diskriminering innefattar direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera. Diskrimineringsgrunderna beskrivs i Diskrimineringslagen (2008:567) som kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (Diskrimineringsombudsmannen, 2021).

Askersunds kommun följer Diskrimineringsombudsmannens (2021) steg för åtgärder vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärderna beskrivs i fyra steg:

1. Undersöka risker för diskriminering

Undersökningen ska utgå från samtliga diskrimineringsgrunder och utföras på övergripande nivå. Det kan finnas strukturella risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter i verksamheten när det gäller samtliga diskrimineringsgrunder, även om det inte finns någon i verksamheten som är direkt berörd.

2. Analysera

Orsakerna till risker och hinder ska analyseras. Hur risker och hinder kan förbättras och åtgärdas ska analyseras.

3. Åtgärda

De identifierade riskerna och hindren ska i det tredje steget åtgärdas. Omständigheterna avgör vilka åtgärder som behövs.

4. Följ upp och utvärdera

Till sist ska verksamheten följa upp och utvärdera arbetet, exempelvis i det systematiska kvalitetsarbetet.

Beskrivning av verksamheten

Barnens delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Arbetslaget presenterar och samtalar med eleverna om *"Åmmebergs skolas plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"*, om vad som står i den och vad det kan betyda i "vår verksamhet". Vi för kontinuerliga samtal i undervisningen med eleverna om ordningsregler, hur man bemöter varandra, uppmuntrar och lyfter varandras positiva egenskaper. Vi utgår från elevernas kartläggning av skolans miljöer samt elevernas svar i olika enkäterna som lämnas ut, lyfts och diskuteras i arbetslaget. Under elevråden och klassråden så samtalar vi om kartläggningen och lyfter andra frågeställningar så att förändringar kan ske i syfte att vuxna och elever tillsammans skapar trygga platser och miljöer. Detta i syfte att skapa en god trivsel på skolan och fritidshemmet. För att systematiskt kvalitetssäkra detta arbete med eleverna och deras delaktighet kommer vi fortsätta genomföra samtal, lämna ut enkäter, intervjua elever, observera och dokumentera det dagliga arbetet på skolan.

Vårdnadshavarens delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla vårdnadshavare har tillgång till *"Åmmebergs skolas plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"* via Infomentor och Askersunds kommuns hemsida. Vid föräldramöten, utvecklingssamtal och föräldraråd ges vårdnadshavare möjlighet till synpunkter på planen. Information kan även delges vid skolans veckobrev. Vårdnadshavarnas tankar är viktiga och tas med i det systematiska kvalitetsarbetet. Vid revidering av planerna är skolan lyhörda för vårdnadshavarnas synpunkter och åsikter som kommit fram vid de olika samtalen och enkäterna som berör skolans verksamhet.

Personalens delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

All personal på Åmmebergs skola är ansvariga att arbeta utifrån *"Åmmebergs skolas plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"*. Likabehandlingsansvariga ansvarar för att informera och dokumentera samt föra diskussioner och reflektioner med övriga i arbetslaget. Nya medarbetare informeras om den kommunövergripande och om verksamhetens plan. Planen finns tillgänglig i verksamheten.

Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsplanen och uppföljning sker regelbundet vid kvalitetsredovisning. Vid sammanställningen av enkäter och undersökningar är personalen delaktig och förändring sker efter behov. Organisationen är flexibel och därmed ändras efter behov som framkommer under läsåret.

Ärendegång för utredning då barn/elev upplever sig kränkt, eller trakasserad av annat barn/elev.

Vad gör vi på skolan om något barn/elev upplever sig vara utsatt?

Ärendegång	Ansvar
<p>Personal som får vetskap om att ett barn/elev upplever sig kränkt eller trakasserad av ett annat barn/elev, eller bevittnar kränkning eller trakasserier, ska skyndsamt dokumentera händelsen och meddela rektor.</p> <p>Anmälan sker via förvaltningens digitala verktyg för anmälan av kränkande behandling och huvudmannen informeras via verktyget.</p> <p>Händelsen utreds och dokumenteras. Samtal hålls med de som är berörda. Samtalen är tydliga och konkreta där det tydliggörs att den kränkande, diskriminerande eller trakasserande handlingen måste upphöra.</p> <p>Verksamheten gör en bedömning av läget och diskuterar situationen med varandra, samt med de berörda barnen/eleverna och vårdnadshavare.</p> <p>Vid behov tas kontakt med Barn- och elevhälsa.</p>	Arbetslag
<p>Dokumentationen och uppföljning sker fortlöpande där datum, iakttagelser, vidtagen åtgärd, ansvarig för åtgärden och när uppföljning ska ske i förvaltningens digitala verktyg.</p> <p>En handlingsplan upprättas vid behov.</p>	Arbetslag
<p>Om behov finns av ytterligare insatser så kallar rektor till en träff med vårdnadshavare, personal och ev personal från Barn- och elevhälsa.</p>	Rektor
<p>Kvarstår problemen ändå kontaktas Barn- och elevhälsan, socialtjänst och/eller polismyndigheten.</p>	Rektor

När du misstänker eller vet att ett barn/elev är utsatt: Kontakta utan dröjsmål någon i likabehandlingsgruppen eller någon annan av verksamhetens personal.

Om en vuxen kränker ett barn/elev överlämnas ärendet omedelbart till rektor.

- Ärendet som anses diskriminerande, trakasserande eller kränkande behandling anmäls skyndsamt till rektor för vidare anmälan till huvudman.

Beskrivning av hur det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet ska gå till och följas upp

Det främjande arbetet

Syftar till att lyfta fram sådana faktorer som förstärker respekten för allas lika värde. Det omfattar alla diskrimineringsgrunderna och är en naturlig del av det dagliga arbetet. Samt att det ska främja och förhindra kränkande behandling av barn.

Så här tänker vi arbeta inom grundskola och förskoleklass:	Ansvarig
<ul style="list-style-type: none"> • Det främjande arbetet genomförs och följs upp kontinuerligt under läsåret genom det systematiska kvalitetsarbetet. 	Likabehandlingsansvariga/arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Likabehandlingsansvariga arbetar med likabehandlingsfrågor regelbundet. 	Likabehandlingsansvariga/arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Skolan kommer arbeta med planen tillsammans med eleverna, samt informera föräldrar om den på föräldramöten och föräldraråd. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Vi vuxna strävar efter att skapa goda relationer mellan vårdnadshavarna och arbeta så att ett nära och förtroendefullt samarbete kan uppstå. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Samtal förs med eleverna utifrån likabehandlingsplanens innehåll och betydelse. Alla vuxna på skolan samtalar med eleverna om deras skyldigheter och rättigheter. Hur skapar vi en god trivsel? 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Lärarledda rastaktiviteter genomförs. Statsbidraget, Hälsofrämjande skolutveckling är en satsning främst för att utveckla rastaktiviteter, men riktas även mot trygghet och arbetsro. Tex likabehandlingsarbete och för att främja elevernas inflytande, delaktighet och ansvar. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Rastvärd tillsammans med fritidspedagog erbjuder fair play cuper under året. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • För att stärka elevernas självkänsla arbetar vi aktivt med att uppmärksamma deras positiva egenskaper och prestationer. Vi pedagoger/lärare arbetar också med att stärka och vägleda eleverna i utvecklingen av deras sociala kompetenser. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbetar främjande genom att samarbeta i mixade grupper på skolan som sätter fokus på olika teman, exempelvis; friluftsdagar, olika hälsoteman, aktivitets- och lekstationer mm. Detta skapar samhörighet mellan elever och förutsättningar finns att skapa goda relationer. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Skolan utser elevrepresentanter från varje klass till elevrådet. Gruppen träffas en gång i månaden med en lärarrepresentant. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Skolan för kontinuerliga samtal i undervisningen om förhållningssätt. 	Arbetslag

<p>Så här tänker vi arbeta inom fritidshem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi samtalar med eleverna om vad de tänker kring delaktighet och gruppens klimat. ”Hur är vi tillsammans?” och ”Hur skapar vi en god trivsel på fritidshemmet?” Föra samtal med eleverna om olikheter/likheter, vikten av att respektera varandra och att vi kompletterar varandra. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Samtal förs med eleverna utifrån likabehandlingsplanens innehåll och betydelse. Alla vuxna på fritidshemmet samtalar med eleverna om deras skyldigheter, rättigheter och hur vi skapar trivsel på fritidshemmet. För att stärka elevernas självkänsla arbetar vi aktivt med att uppmärksamma deras positiva egenskaper och kompetenser. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Vi pedagoger/lärare arbetar med att stärka och vägleda eleverna i utvecklingen av deras sociala kompetenser. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Vi är närvarande och lyhörda i vardagliga situationer för att stödja och hjälpa barnen i det sociala samspelet. Bekräftar och uppmuntrar de positiva handlingar som eleverna gör för att stärka deras självkänsla och självbild. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Vi är goda förebilder för eleverna, och genom samtal ger möjlighet till eleven att få uttrycka sina tankar och åsikter i syfte att påverka sin situation. 	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser över våra miljöer på fritidshemmet ex material, möblering och lekredskap, så att det inbjuder till samspel och aktiviteter för alla elever. 	Arbetslag

Det förebyggande arbetet

Syftar till att förhindra sådana faktorer som riskerar att leda till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det förebyggande arbetet är ett pågående arbete som genomsyrar hela verksamheten.

Så här tänker vi arbeta inom grundskola och förskoleklass:	Ansvarig Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Lärare/pedagoger är ute på elevernas raster. Detta för att finnas tillgängliga för eleverna och för att skapa trygghet. Vuxna på skolgården bär reflexväst för att tydligt synas tydligt för alla elever, ibland kan även vuxna finnas på skolgården utan reflexväst för att finnas nära en mindre grupp elever.	
<ul style="list-style-type: none">Skolan lyfter frågor om trivsel/riskfaktorer på utvecklingssamtal, klassråd/elevråd och verksamhetsträffar. Eleverna är med och diskuterar skolans ordningsregler på klassråd och elevråd.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Likabehandlingsansvariga samarbetar med arbetslaget på skolan med en trivselenkät som sätter fokus på likabehandling, trivselsfrågor och kartlägger otrygga platser på skolgården. Enkäten besvaras av eleverna under oktober och april. Utifrån dessa kartläggningar ska förändringar i miljön göras i syfte för att eleverna ska känna sig trygga samt skapa en god undervisningsmiljö.	Likabehandlings- ansvariga/arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Skolan har regelbundna diskussioner/samtal med eleverna om vad som menas med studiero och hur vi uppnår detta. Genom samtal med eleverna skapar vi delaktighet och ökad måluppfyllelse.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Tydliga regler för raster finns synligt och alla pedagoger är insatta i dessa.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Varje årskurs har en egen toalett avsedd för sig.	Arbetslag
Så här tänker vi arbeta inom fritidshem:	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Utifrån ålder och mognad involvera eleverna i likabehandlingsplanens innehåll och betydelse, allas ansvar och delaktighet.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Vi samtalar med eleverna om vad de tänker omkring sina rättigheter och skyldigheter i vardagen. ”Hur är vi mot varandra”, ”Hur skapar vi en god trivsel på fritidshemmet ”Vilka trivselregler finns på Åmmebergs fritidshem”.	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Personalen arbetar medvetet för att motverka kränkande handling, t.ex. genom att inte tillåta nedsättande miner, kommentarer och suckar, barn/barn, vuxen/barn, barn/vuxen, vuxen/vuxen. Vi accepterar inte repliker som ”Vi bara skojar.” (noll tolerans)	Arbetslag
<ul style="list-style-type: none">Personal har god uppsikt över eleverna och är redo att ge eleverna stöd och hjälp i situationer där det uppstår konflikter.	Arbetslag

--	--

Det åtgärdande arbetet

Innebär vad som ska göras när ett barn kan ha utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.

Vid kränkande handling utgår vi från planens ärendegång.

<p>På Åmmebergs skola och förskoleklass tänker vi arbeta med det åtgärdande arbetet genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuxen som observerar tendenser till trakasserande, diskriminerande eller kränkande handling ingriper direkt. Ingen kränkande handling får passera utan åtgärd. • Vid akuta situationer/kränkande handlingar som kan uppstå på skolan ska personal ta reda på vad som hänt från alla parter. Informera alla vårdnadshavare om läget samt vilka fortsatta insatser som ska göras och den fortsatta planeringen. • Förändringar i miljö, struktur och organisation kan behövas eller en handlingsplan för akuta situationer. • Vi följer åtgärdstrappan/arbetsgången. Vid behov av stöd och hjälp finns Barn- och elevhälsoteamet 	<p>Ansvarig</p> <p>Arbetslag</p> <p>Arbetslag</p> <p>Arbetslag</p> <p>Arbetslag</p>
<p>På Åmmebergs fritidshem tänker vi arbeta med det åtgärdande arbetet genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuxen som observerar tendenser till trakasserande, diskriminerande eller kränkande handling ingriper direkt. Ingen kränkande handling får passera utan åtgärd. • Då någon elev känner sig kränkt eller trakasserad samtalar personal med eleven/eleverna för att ta reda på vad som hänt. Personal informerar vårdnadshavarna. • Pedagogerna hjälps åt vid konflikthantering, kränkande handlingar och följer ärendegången i likabehandlingsplanen. • Vid behov av stöd och hjälp finns Barn- och elevhälsateam. 	<p>Arbetslag</p> <p>Arbetslag</p> <p>Arbetslag</p> <p>Arbetslag</p>

Vår årliga plan för förskoleklass och grundskola.

Utvärdering av tidigare års insatser:

Analys av läsåret 2021 - 2022, en redogörelse för tidigare års insatser:

Målsättning under läsåret 2021/2022

Att våra elever ska känna sig trygga i vår verksamhet.

Att vi erbjuder rastaktiviteter under lunchrasten, alla skoldagar i veckan.

Kartläggning för läsåret 2021/2022

- Kartläggning av skolgården genomförs med elever för att synliggöra otrygga platser, Svaren sammanställs av likabehandlingsansvariga som delger resultaten till lärare, elever, föräldrar och rektor
- Varje termin genomför elever i en trivselenkät. Resultatet sammanställs av likabehandlingsansvariga som delger resultaten till lärare och rektor. Vid behov förs samtal med elever.

Ansvarig: Arbetslaget

Åtgärder och planering för läsåret 2021/2022

- Utveckla rastaktiviteterna under elevernas gemensamma lunchrast, som leds och organiseras av rastvärd i samarbete med fritidspedagog och lärare
- Fortsätt arbeta med att öka eleverna delaktiga i utformningen av rastaktiviteterna.
- Reflektera och planera gemensamma lek- och aktivitetsdagar för att skapa goda relationer och trygghet mellan eleverna på skolan samt att eleverna blir mer självständiga.

Ansvarig: Arbetslaget

Beskrivning över hur planen presenteras för elever och föräldrar:

Se rubrik Beskrivning av verksamheten

Vår årliga plan för Åmmebergs fritidshem

Utvärdering av tidigare års insatser:

Analys av läsåret 2021-2022, en redogörelse för tidigare års insatser:

Målsättning under läsåret 2021/2022

Fritidshemmet ska arbeta för att alla eleverna känner sig trygga i vår verksamhet.

Våra två gyllene regler

- När någon säger stopp eller sluta så måste man omedelbart sluta.
- Varje barn bestämmer över sig själv i leken, inte över något annat barn.

Kartläggning för läsåret 2021/2022:

- Vi samtalar med eleverna om trivsel.
- Vi gör observationer i vår miljö, inom- och utomhus. Kartlägger om och när det kan uppstå situationer då elever utesluts.
- Vi observerar samspelet i elevgruppen, för att föra samtal med eleverna om det goda samspelet.
- Vi vuxna finns tillgänglig på olika platser där eleverna befinner sig.

Ansvarig: Arbetslaget

Åtgärder och planering för läsåret 2021/2022

- Pedagogerna kommer vara nära elevernas lek och aktiviteter, vara stödjande och hjälpa eleverna i det sociala samspelet.
- Vi uppmärksammar och uppmuntrar positivt bemötande och beteende.
- Vi samtalar med eleverna i vardagen om hur vi tillsammans kan hjälpas åt för att skapa ett klimat där alla känner sig inkluderade och respekterade.
- Vi genomför fasta aktivitetsval och tydliga rutiner så att strukturen och organisationen ska bli synlig och skapa trygghet hos eleverna och arbetslaget.
- Anpassade verksamheten efter elevernas behov
- Elever får välja aktivitet under tid på fritidshemmet samt skoltiden under ”bussväntan” genom att sätta upp sin bild på aktivitetstavla i syfte att skapa trygghet.

Ansvarig: Arbetslaget

Beskrivning över hur planen presenteras för barn/elever och föräldrar:

Se rubrik Beskrivning av verksamheten

Ordningsregler Åmmebergs skola, förskoleklass och fritidshem

Läsåret 2021/2022

- Eleverna är rädda om sina egna och andras saker
- Vi är rädd om varandra
- Eleverna lämnar privata tillhörigheter hemma om inget annat medges.
- Mobiltelefoner ska vara avstängda och undanlagda både på skolan och på fritidshemmet om inget annat medges.
- På lektionerna skall det vara arbetsro.
- Vi pratar i samtalston och använder ett vårdat språk.
- På rasterna är man ute om inget annat medges.
- När rasten är slut, går vi direkt till planerad lektion/aktivitet.
- Det finns tydliga regler för utemiljön som; snöbollskastning, cyklar, kompisgungan, vanliga gungor och fotboll.