

# Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Läsåret 2021-2022

Gullvivans fritidshem



Helena Samuelsson  
Monica Hermansson  
Marie-Louise Lindström

Rektor: Åsa Persson

## Fritidshem

### Undervisning, utveckling och lärande - matematik

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i området matematik. I läroplanen för fritidshemmet står det:

*”Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att använda matematik för att beskriva omvärlden och lösa vardagliga problem.”*

*”Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga attityder*

- *pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling”*
- (Lgr11/rev 2019 s.23)

### Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta så att eleverna får möjlighet att utveckla sin förståelse för matematik?

### Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Vi arbetar utifrån de olika matematiska mål som finns beskrivna i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11/rev 2019), planerar verksamheten så att eleverna får matematiska utmaningar i vardagliga sammanhang.
- Vi planerar och strukturerar verksamheten så att eleverna utmanas i olika matematiska begrepp inom det matematiska området ”förstå och använda tal” som är prioriterat mål i Askersunds kommuns matematikplan. Utmaningar så som tex; sortera, se/göra mönster, addera och uppskatta, uppfatta antal, känna igen och benämna siffror, storleksordning, mäta, rumsuppfattning.
- Vi utmanar oss i problemlösningar, taluppfattning, förståelse av lika med tecken, huvudräkning samt udda och jämna tal.
- Vi skapar miljöer som utmanar och inspirerar och ger barnen förutsättningar till att vilja undersöka, pröva och utforska omgivningen utifrån ett matematiskt perspektiv.
- Vi arbetar i helgrupp och mindre grupper för att få större möjlighet att möta varje elev i dess utveckling och lärande samt möjlighet att utforska tillsammans med eleverna.
- Vi observerar och dokumenterar verksamheten, tar med dokumentationen till reflektion under verksamhetsträffar eller annan planering. Tillsammans försöker vi förstå vilka matematiska processer som eleven/eleverna är i för att vidare planera undervisning och utformning av verksamheten.
- Vi som pedagoger är goda förebilder till att uppmuntra nyfikenhet och kreativitet. Vill skapa positiva attityder till matematik.

## Undervisning, utveckling och lärande - språk och kommunikation

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i språk och kommunikation. I läroplanen för fritidshemmet står det:

”Undervisningen ska ta till vara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med olika språkliga uttrycksformer.”

”Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. På så sätt ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.”  
(Lgr11/rev 2019 s.23)

### Fritidshemmets frågeställning:

Hur ska fritidshemmet arbeta så att eleverna utmanas och stimuleras i språk och kommunikation?

### Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Vi arbetar utifrån de olika mål som finns beskrivna inom språk och kommunikation i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11/rev 2019), planerar verksamheten så att eleverna får språkliga och kommunikativa utmaningar i vardagliga sammanhang.
- Enligt södra områdets kvalitetsplans analys av förra läsårets resultat, behöver eleverna utmanas mer i att skriva berättande texter med tydlig handling samt utmaningar i läsförståelse, berättande text, berättande och faktatexter.
- Vi planerar och organiserar så att eleverna får vara medverkande i högläsning, samtal om texter, berätta, läsmiljö och läsande förebilder.
- Vi planerar och strukturerar verksamheten så att eleverna utmanas i olika samtal samt läsning och skrivande av berättelser.
- I meningsfulla sammanhang och i samspel med andra vuxna och barn utvecklar vi olika förmågor som tex; lyssna och samtala, berätta och beskriva, att använda och förstå begrepp, att använda ett nyanserat talspråk och ordförråd, att kommunicera med symboler och bokstäver, att urskilja ord och språkljud.
- Vi planerar verksamheten och använder oss av olika hjälpmedel så att elever med annat modersmål än svenska, får möjlighet att utveckla sin förståelse och förmåga att kommunicera med det svenska språket och sitt modersmål samt utveckla sin kulturella identitet, i samarbete med vårdnadshavare, barn och andra vuxna.

## Normer och värden

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med målen i normer och värden. I läroplanen för fritidshemmet står det:

*”Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.*

(Lgr11/rev 2019 s.23)

### **Fritidshemmets frågeställning:**

Hur ska fritidshemmet arbeta med målområdet; normer och värden?

### **Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:**

- I vardagen samtalar pedagogerna med eleverna om fritidshemmets verksamhet och innehåll. Vi planerar, erbjuder och genomför olika aktiviteter som stärker både den enskilde individen och gruppen.
- Vi är aktivt närvarande och lyhörda pedagoger i vardagliga situationer för att stödja eleverna i samspelet med varandra.
- Vi utmanar eleverna att få möjlighet till att samtala om och resonera om vardagliga företeelser och etiska frågor, tillsammans med andra hitta gemensamma lösningar/tankar.
- Pedagogerna planerar struktur och organisation så att eleverna och pedagoger får förutsättningar till goda planerade och vardagliga möten.
- Vi samtalar med eleverna om att vara en god medmänniska och lyfter fram faktorer som förstärker respekten för allas lika värde.
- Vi använder oss av olika material, planerade aktiviteter och lekar som hjälper eleverna att utveckla goda relationer.
- Vi ser över vår inom- och utomhusmiljö så att den stimulerar och utmanar eleverna till att samspela och leka med varandra.
- Organisera eleverna i olika grupperingar (helgrupp och mindre grupper) så att de får flera möjligheter att samspela med andra elever i olika konstellationer och situationer.
- Vi samtalar med eleverna om våra gemensamma normer och vårt förhållningssätt, våra regler och rutiner för allas samvaro på Gullvivans fritidshem.

## **Inflytande, delaktighet och ansvar**

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med elevernas inflytande, delaktighet och ansvar. I läroplanen för fritidshemmet står det:

*”I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att utveckla tilltro till sig själva samt sin förmåga att samarbeta och hantera konflikter på ett konstruktivt sätt.” (Lgr11/rev 2019 s.22)*

### **Fritidshemmets frågeställning:**

Hur ska fritidshemmet arbeta för att alla elever ska känna delaktighet, ha inflytande och ta ansvar?

### **Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:**

- Fritidshemmet ska observera och vara lyhörda för elevernas tankar, intressen och behov. Detta ska ligga till grund för planering av verksamheten. Ibland genomförs intervjuer med eleverna för att få mer insikt i deras tankar och funderingar.
- Vid olika tillfällen och gruppkonstellationer ska vi ta tillvara de samtal som sker i verksamheten och synliggöra elevernas olika tankar och åsikter för varandra. Använda dessa tillfällen för att få förståelse för demokratiska principer.
- Vi skapar tillfällen där eleverna får möjlighet att samarbeta med varandra och utmanas i att gemensamt lösa utmaningar och problemlösningar.
- Tillsammans skapar vi gemensamma regler/rutiner för verksamheten.
- Vi stödjer eleverna att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i gruppen genom att finnas nära och hjälpa till vid behov.
- Tillsammans med eleverna samtala om vad inflytande, delaktighet och ansvar innebär.
- Återkoppla och göra eleverna medvetna om vid vilka tillfällen, arbetssätt och aktiviteter som eleverna har varit delaktiga och haft inflytande vid samt tagit ansvar för.
- Inför skollov får eleverna lämna förslag på trivseluppdrag, där elever och pedagoger tillsammans planerar aktiviteter vid lov.

## Framtidskompetens

Under läsåret 2021/2022 kommer fritidshemmet att arbeta med digital kompetens. I fritidshemmets läroplans står det:

*”Undervisningen ska behandla följande innehåll. ...*

- *Digitala verktyg som medier för kommunikation.*
- *Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.*
- *Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.*
- *Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.*

(Lgr11/rev 2019 s. 24)

### Fritidshemmets frågeställning:

*Hur ska fritidshemmet arbeta så att eleverna ska utveckla sin framtids- och digitala kompetens?*

### Så här tänker vi arbeta för ökad måluppfyllelse:

- Vi använder oss av olika digitala verktyg exempelvis Ipad, Blue-Bot, projektor samt dator tillsammans med eleverna.
- Vi skapar tillfällen där eleverna och vuxna tillsammans utforskar, väcker nyfikenhet och intressen kring vad olika digitala verktyg kan användas till i projekt, aktivitet och i den ”fria leken” tex skapa och dramatisera sagor/sånger med hjälp av digitala verktyg.
- Tillsammans med eleverna samtalar vi om de digitala verktyg och olika medias möjligheter och risker samt om säker och ansvarsfull kommunikation i digitala sammanhang. Hur kan det tolkas det jag skriver/säger?
- Vi pedagoger tar tillvara på varandras kompetenser i arbetslaget.
- Pedagogerna granskar kritiskt de olika appar vi använder och vilka sidor vi tar fakta ifrån.

### Så här tar vi vara på våra olika kompetenser:

- Vi delar med oss och utbyter kunskaper med varandra vad det gäller erfarenheter, litteratur/artiklar filmer och program.
- Vi deltar i nätverksträffar inom södra området och i Askersunds kommun, där det ges tillfällen att reflektera och inspirera varandra.
- Vi ger varandra möjlighet och uppmuntrar till att utveckla olika områden/ämnen.

**Vår organisation och vårt val av arbetssätt har stöd i forskningen och beprövad erfarenhet genom:**

- *"Oavsett var i språkutvecklingen barnet befinner sig, och hur lätt eller svårt barnet har för att tillägna sig språk, så är det barnets omgivning, dess språkvanor och barnets eget vardagsspråkande som kommer att avgöra hur mycket språk barnet tillägnar sig."* ("Att få barnets språk att växa" s.9 Karolina Larsson)
- Lev Vygotskijs tankar: Det finns ett rum hos barnet som innehåller de kunskaper som det redan kan, men det finns också plats för de kunskaper som barnet inte har, men som det kan få genom sin sociala omgivning. (Vygotskijs tankar om potentiella utvecklingszoner)  
*"Det som ett barn kan klara av tillsammans med andra idag, kan det klara på egen hand i morgon"*. (Vygotskij, 1962,1986).
- Lär mig att göra det själv. (Maria Montessori)
- Det kompetenta barnet. (Jesper Juul)
- Leken är viktig för barns utveckling och lärande. (Fredrich Fröbel)
- Positiv ögonkontakt viktig. Leendet påverkar hjärnans tillväxt. Allt lärande bygger på känslor. Känslor är det första som lagras i hjärnan. (John Bowlby)
- Kropp och själ ses som en helhet. Samspelet med små barn är viktigt. Bekräfta när små barn utforskar. (Daniel Stern)

**Så här ser vi att vårt arbetssätt leder till ökad måluppfyllelse:**

- Genom att observera och dokumentera verksamheten, följa upp, reflektera, utvärdera och planera tillsammans och enskilt samt koppla den till fritidshemmets styrdokument. Detta görs kontinuerligt under våra verksamhetsträffar, planeringstid och planeringsdagar.
- Vårdnadshavare/pedagoger har vid behov, möjlighet att ta kontakt med barn- och elevhälsateamet.
- Vi är öppna och samtalar med barnen om det som vi tillsammans ser och gör.
- Vi i arbetslaget håller oss uppdaterade genom forskning, fortbildning, erfarenheter, kunskaper och upptäckter och delger varandra.

# Plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Läsåret 2021-2022

Gullivans fritidshem

## **Vision**

På Gullivans fritidshem  
ska alla barn och vuxna känna sig trygga och respekterade för den man är.

Vi vill skapa en miljö för alla på Gullivans fritidshem,  
där vi medvetet arbetar för att motverka kränkande behandling och diskriminering.  
Vår miljö ska vara utformad så att den passar alla



## **Inledning:**

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter ska arbeta för:

- Ett bemötande som innebär respekt för individen
- Lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter som norm för nämndens verksamheter
- Att elever och vuxna som anser sig vara utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vet vart man kan vända sig för att få stöd och hjälp
- Att den pedagogiska verksamheten organiseras och bedrivs på ett sätt som främjar inkludering av alla
- Att utbildningsmaterial och läromedel är fria från fördomar, diskriminerande föreställningar och normativa förväntningar enligt könstillhörighet
- Att personal och elever har stöd i sitt engagemang för mänskliga rättigheter, jämställdhet och antidiskrimineringsfrågor
- Att skolan, förskolan och fritidshemmet har tillgång till material, metoder och verktyg för att arbeta mot diskriminering och kränkningar och för värderingar som värnar allas lika värde
- Att alla förskolor, skolor och fritidshem har tydliga och väl kända rutiner för agerande vid kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier
- Att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever och genom egen ansträngning och delaktighet ta ansvar för sitt lärande och bidra till en god arbetsmiljö.

## **Aktivt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Varje förskole- och skolverksamhet ska enligt lag bedriva ett aktivt likabehandlingsarbete. Askersunds kommun ska arbeta mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Upplevelser av kränkande behandling inkluderar i princip alla tillfällen då en person känner sig illa behandlad. Arbetet mot kränkande behandling anges i Skollagen (2010:800) kapitel 6 där det står vilka skyldigheter verksamheterna har i arbetet mot kränkande behandling. Då ett barn eller en elev upplever sig kränkt ska detta anmälas och utredning ska ske.

I juridisk bemärkelse kan inte barn diskriminera varandra men de kan trakassera eller kränka. Diskriminering kan ske mellan personal och barn eller personal och personal. Diskriminering innefattar direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera. Diskrimineringsgrunderna beskrivs i Diskrimineringslagen (2008:567) som kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (Diskrimineringsombudsmannen, 2019).

Askersunds kommun följer Diskrimineringsombudsmannens (2021) steg för åtgärder vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärderna beskrivs i fyra steg:

### **1. Undersöka risker för diskriminering**

Undersökningen ska utgå från samtliga diskrimineringsgrunder och utföras på övergripande nivå. Det kan finnas strukturella risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter i verksamheten när det gäller samtliga diskrimineringsgrunder, även om det inte finns någon i verksamheten som är direkt berörd.

### **2. Analysera**

Orsakerna till risker och hinder ska analyseras. Hur risker och hinder kan förbättras och åtgärdas ska analyseras.

### **3. Åtgärda**

De identifierade riskerna och hindren ska i det tredje steget åtgärdas. Omständigheterna avgör vilka åtgärder som behövs.

### **4. Följ upp och utvärdera**

Till sist ska verksamheten följa upp och utvärdera arbetet, exempelvis i det systematiska kvalitetsarbetet.

## **Verksamhetsspecifikt arbete**

### **Verksamhet som omfattas av planen**

Gullvivans fritidshem.

### **Ansvariga för planen**

Personal och rektor.

**Planen gäller under läsåret 2021/2022**, tills en ny plan har reviderats och utarbetats. Verksamheten kommer systematiskt kvalitetssäkra det pågående arbetet under läsåret. Revidering av planen sker under vårterminens slut.

### **Likabehandlingsgruppens namn och telefonnummer:**

Likabehandlingsansvariga på Gullvivans fritidshem:

Helena Samuelsson

Tel: 0583 - 811 11

Monica Hermansson

Marie-Louise Lindström

Åsa Persson, rektor

Tel: 0583 - 81121

Barn- och elevhälsateamet består av:

Suzanne Leandersson Ring, specialpedagog

Tel: 0853 - 810 90

### **Årets plan ska utvärderas/revideras senast: hösten -22**

Likabehandlingsansvarig är ansvarig att planen blir utvärderad och reviderad, hela arbetslaget delaktiga i utvärderingen.

## **Beskrivning av verksamheten**

### **Elevernas delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.**

Vi presenterar och samtalar med barnen om *"Gullvivans plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"*, om vad som står i den och vad det kan betyda i vår verksamhet. Vi för kontinuerliga samtal om hur man bemöter varandra, uppmuntrar och lyfter elevens egenskaper för att stärka självkänslan.

För att systematiskt kvalitetssäkra detta arbete med elevernas och deras delaktighet kommer vi att genomföra samtal, enkäter, intervjuer, observera och dokumentera det dagliga arbetet på fritidshemmet. Vi låter eleverna få vara med och utvärdera dagliga aktiviteter t.ex. Vad tycker du om att göra på fritidshemmet? Finns det något annat/mer som du vill göra? Vilka rum/ställen trivs du bäst/minst om att vara i på fritidshemmet? Detta i syfte att alla ska trivas och må bra.

### **Vårdnadshavarens delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.**

Alla vårdnadshavare får ett exemplar av *"Gullvivans plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"* vid början av nytt läsår och vid inskolning under läsåret.

Alla vårdnadshavare ges möjlighet att samtala om planen på föräldramöten, föräldraråd och i den vardagliga kontakten med personalen på fritidshemmet.

I arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet med denna plan får alla vårdnadshavare möjlighet att besvara en enkät med frågeställningar kring verksamheten.

Vid revidering av planerna är fritidshemmet lyhörda för vårdnadshavarnas synpunkter och åsikter som kommit fram vid de olika samtalen och enkäterna som berör verksamheterna.

### **Personalens delaktighet i arbetet med och förankring av planen för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.**

Vi läser enskilt och tillsammans aktuella texter (tex; Skollag, Barnkonventionen, "Barn- och utbildningsförvaltningens kommunövergripande plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering" samt "Gullvivans plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering") för att sedan samtala och reflektera över vad texterna betyder och få en gemensam uppfattning. Utifrån detta tillsammans organisera arbetet i verksamheten.

All personal på Gullvivan är ansvariga att arbeta utifrån *"Gullvivans plan för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"*, men någon personal (likabehandlingsansvariga) har mer ansvar att informera och dokumentera samt föra diskussioner och reflektioner med övriga.

Nya medarbetare informeras gällande den kommunövergripande och verksamhetens plan.

En regelbunden och levande dialog kring planen är grunden för det systematiska kvalitetsarbetet som vi genomför vid bland annat verksamhetsträffar. All personal är delaktig och har ett eget ansvar i skapandet av planen samt att den ses över och aktualiseras utefter verksamhetens behov.

Planen ska finnas tillgänglig i verksamheten.

## Beskrivning över hur verksamheterna ska agera om någon blir utsatt:

### Vad gör vi på fritidshemmet om någon blir utsatt?

Ärendegång	Ansvar
<p>Personal som får vetskap om att ett barn/elev upplever sig kränkt eller trakasserad av ett annat barn/elev, eller bevittnar kränkning eller trakasserier, ska skyndsamt dokumentera händelsen och meddela rektor.</p> <p>Anmälan sker via förvaltningens digitala verktyg för anmälan av kränkande behandling och huvudmannen informeras via verktyget.</p> <p>Händelsen utreds och dokumenteras. Samtal hålls med de som är berörda. Samtalen är tydliga och konkreta där det tydliggörs att den kränkande, diskriminerande eller trakasserande handlingen måste upphöra.</p> <p>Verksamheten gör en bedömning av läget och diskuterar situationen med varandra, samt med de berörda barnen/eleverna och vårdnadshavare.</p> <p>Vid behov tas kontakt med Barn- och elevhälsa.</p>	Arbetslag
<p>Dokumentationen och uppföljning sker fortlöpande där datum, iakttagelser, vidtagen åtgärd, ansvarig för åtgärden och när uppföljning ska ske i förvaltningens digitala verktyg.</p> <p>En handlingsplan upprättas vid behov.</p>	Arbetslag
<p>Om behov finns av ytterligare insatser så kallar rektor till en träff med vårdnadshavare, personal och ev personal från Barn- och elevhälsa.</p>	Rektor
<p>Kvarstår problemen ändå kontaktas Barn- och elevhälsan, socialtjänst och/eller polismyndigheten.</p>	Rektor

**När du misstänker eller vet att ett barn/elev är utsatt:** Kontakta utan dröjsmål någon i likabehandlingsgruppen eller någon annan av verksamhetens personal.

### Om en vuxen kränker ett barn/elev överlämnas ärendet omedelbart till rektor.

- Ärendet som anses diskriminerande, trakasserande eller kränkande behandling anmäls skyndsamt till rektor för vidare anmälan till huvudman.

**Beskrivning av hur det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet ska gå till och följas upp:**

### **Det främjande arbetet**

Syftar till att lyfta fram sådana faktorer som förstärker respekten för allas lika värde. Det omfattar alla diskrimineringsgrunderna och är en naturlig del av det dagliga arbetet, samt att det ska främja och förhindra kränkande behandling av elever.

På **Gullvivans fritidshem** tänker vi arbeta med det främjande arbetet genom att:

- Vi samtalar med eleverna om vad de tänker kring delaktighet och gruppens klimat. ”Hur är vi tillsammans?” och ”Hur skapar vi en god trivsel på fritidshemmet?”  
Föra samtal med eleverna om olikheter/likheter, vikten av att respektera varandra och att vi kompletterar varandra.
- Vi är närvarande och lyhörda i vardagliga situationer för att stödja och hjälpa barnen i det sociala samspelet. Bekräftar och uppmuntrar de positiva handlingar som eleverna gör för att stärka deras självkänsla och självbild.
- Vi är goda förebilder för eleverna, och genom samtal ger möjlighet till eleven att få uttrycka sina tankar och åsikter i syfte att påverka sin situation.
- Vi ser över våra miljöer på fritidshemmet ex material, möblering och lekredskap, så att det inbjuder till samspel och aktiviteter för alla elever.
- Vi samlar alla eleverna när de kommer till fritidshemmet från bussen/skolan, för en gemensam stund där vi samtalar om hur dagen varit och den fortsatta planeringen av dagen i syfte att alla ska få berätta och bli lyssnad på samt att de ska få inflytande i sin vardag.

**Ansvarig: Arbetslag**

### **Det förebyggande arbetet**

Syftar till att förhindra sådana faktorer som riskerar att leda till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det förebyggande arbetet är ett pågående arbete som genomsyrar hela verksamheten.

På **Gullvivans fritidshem** tänker vi arbeta med det förebyggande arbetet genom att:

- Utifrån ålder och mognad involvera eleverna i likabehandlingsplanens innehåll och betydelse, allas ansvar och delaktighet.
- Vi samtalar med eleverna om vad de tänker omkring sina rättigheter och skyldigheter i vardagen. ”Hur är vi mot varandra”, ”Hur skapar vi en god trivsel på Gullvivan” ”Vilka trivselregler finns på Gullvivan”.
- Arbetsmaterial: ”Barnkonventionen med Kanin och Igelkott.”
- Synliggöra trivselreglerna så de blir tydliga.
- Personalen arbetar medvetet för att motverka kränkande handling, t.ex. genom att inte tillåta nedsättande miner, kommentarer och suckar, barn/barn, vuxen/barn, barn/vuxen, vuxen/vuxen. Vi accepterar inte repliker som ”Vi bara skojar...” (noll tolerans)
- Vår målsättning är att ha god uppsikt över eleverna och vara redo att ge eleverna stöd och hjälp i situationer där det uppstår konflikter.
- Vi pratar med eleverna om att säga ifrån när man inte vill, på ett tydligt sätt. Sätta sina egna gränser och lyssna på andra. När någon säger ”Stopp” eller ”Nej” måste det respekteras. (enligt Stopp-metoden)

**Ansvarig: Arbetslag**

### **Det åtgärdande arbetet**

Innebär vad som ska göras när en elev kan ha utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Vid kränkande handling utgår vi från planens ärendegång.

På **Gullvivans fritidshem** tänker vi arbeta med det åtgärdande arbetet genom att:

- Vuxen som observerar tendenser till trakasserande, diskriminerande eller kränkande handling ingriper direkt. Ingen kränkande handling får passera utan åtgärd.
- Då någon elev känner sig kränkt eller trakasserad samtalar personal med eleven/eleverna för att ta reda på vad som hänt.
- Personal informerar vårdnadshavarna vad som hänt samt planerade åtgärder.
- Pedagogerna hjälps åt vid konflikthantering, kränkande handlingar och följer ärendegången i likabehandlingsplanen.
- Vid behov av stöd och hjälp finns Barn- och elevhälsoteam
- Vi använder de dokument som finns på fritidshemmet för att dokumentera händelsen, som sedan skall följas upp. Se ärendegång

**Ansvariga: Arbetslag**

**Redogörelse av de åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året:**

**Vår årliga plan för Gullvivans fritidshem**

**Målsättning under läsåret 2021/2022**

Vår målsättning är att vi finns med som lyhörda vuxna, för att kunna skapa en god kontakt, mellan eleverna och elev/vuxen samt att vi arbetar tillsammans så att både vuxna och elever ska känna sig trygga med varandra.

Det här året vill vi arbeta med att utveckla fritidshemmets främjande arbete.

- Fritidshemmet arbetar för att eleverna utvecklar sin förståelse för människors olikheter och alla människors rätt till att känna delaktighet.
- Fritidshemmet arbetar för att eleverna utvecklas i det sociala samspelet och i bemötandet.

**Kartläggning för läsåret 2021/2022:**

- Vi samtalar med eleverna om trivsel utifrån en enkät.
- Vi gör observationer i vår miljö, inom- och utomhus. Kartlägga om och när det kan uppstå situationer då elever utesluts.
- Vi observerar samspelet i elevgruppen, för att föra samtal med eleverna om det goda samspelet.
- Vår målsättning är att vara tillgänglig på olika platser där eleverna befinner sig.
- Under verksamhetsträffar och annan planeringstid fortsätter vi att reflektera utifrån de observationer och kartläggningar som gjorts för att kunna analysera och utveckla vårt arbete.
- Vi har den stående punkten ”hur mår våra barn?” på våra verksamhetsträffar för att säkra upp barnens trygghet och trivsel hos oss.

**Ansvarig: Arbetslag**

**Åtgärder under läsåret 2021/2022**

Detta mål uppfyller vi genom att:

- Personalen ska finnas behjälplig till eleverna vid skolbuss för att trygga eleverna gällande rutiner vid skolskjuts.
- Pedagogerna kommer vara nära elevernas lek och aktiviteter, vara stödjande och hjälpa eleverna i det sociala samspelet.
- Vi uppmärksammar och uppmuntrar positivt bemötande och beteende.
- Vi samtalar med eleverna i vardagen om hur vi tillsammans kan hjälpas åt för att skapa ett klimat där alla känner sig inkluderade och respekterade.
- Vi kommer att reflektera tillsammans på våra verksamhetsträffar och annan planeringstid omkring de observationer som görs under läsåret och göra förändringar i vår miljö eller organisation om så behövs.

**Ansvarig: Arbetslag**

**Utvärdering av tidigare års insatser:**

**Kartläggning under läsåret 2020/2021:**

- Vi har gjort observationer på vår inom- och utomhusmiljö.
- Vi har gjort observationer i elevgruppen för att se om alla elever känner trygghet, trivsel och delaktighet
- Vi genomförde samtal med eleverna.

**Åtgärder som gjordes under läsåret 2020/2021:**

- Vi har organiserat verksamheten och personalresurser så att vuxna ska finnas nära och vara närvarande och skapat goda relationer med eleverna.
- Vi har samlat eleverna när det kommit från skolbussen/skolan.
- Vi har samlat eleverna på fritidshemmet och samtalat om bemötande och socialt samspel för att få en trygg och trivsamt atmosfär. Utifrån ålder och mognad samtalat om planen.

**Analys av läsåret 2020/2021:**

- Sammanställningen av vårt arbete visar att verksamheten behöver sätta fokus på samtal med eleverna om det goda samspelet med varandra.
- Samtal med eleverna visar att det finns behov av att få samtala med vuxna utifrån olika situationer. Vi ser att verksamheten behöver planera in tid för dessa samtal.
- Analysen visar att närvarande vuxna skapar en god kontakt mellan eleverna och mellan elev och vuxen.
- Analysen visar också att eleverna har behov av att fortsätta samtala om hur vi ska vara mot varandra.

**Beskrivning över hur planen presenteras för barn, elever och föräldrar:**

Se rubrik, Verksamhetsspecifikt arbete