



BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN

Plats och tid Sjöängsskolan kl 16.00 – 18.20

Beslutande Solveig Samuelsson (S), ordförande Kerstin Svärd (C)
Ronny Larsson (S) Erling Johansson (KD)
Malena Karlsson (S) ers för Ann-Mari Östling (FP)
Elise-Marie Lökvist-Sjödahl (S) Jessica Röös (M)
Roxana Kennerknecht (S) Caroline Dieker (M)
Rune Karlsson (V)

Övriga deltagande Diane Stenbacka, förvaltningschef Kathrin Thomas, rektor, § 67-68
Malin Skyrman Kindervall, Johan Utter, nämndsekreterare
utvecklingsledare Lars Thörnquist, sekreterare
Helena Luthman, Kjell Carlsson, TCO-OF
förvaltningsekonom

Utses att justera Erling Johansson

Justeringens plats och tid Barn- och utbildningskontoret 2010 12 17

Underskrifter

Sekreterare

Lars Thörnquist
Lars Thörnquist

Paragrafer 67 - 79

Ordförande

Solveig Samuelsson
Solveig Samuelsson

Justerande

Erling Johansson
Erling Johansson

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag

Organ och §§ Barn- och utbildningsnämnden § 67- 79

Sammanträdesdatum 2010 12 15

Anslag uppsättes 2010 12 20 Anslag nedtages 2011 01 12

Förvaringsplats för protokollet Nämndkansliet, Rådhuset

Underskrift

Lars Thörnquist
Lars Thörnquist



Expedieras till:
Kommunstyrelsen

BoU § 67

IT-SITUATIONEN INOM BARN- OCH UTBILDNINGS- FÖRVALTNINGEN

Diarienummer 2010.98

Förvaltningschefen fick vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 20 september 2010 i uppdrag att utreda IT-situationen och föreslå förbättringar för de mest akuta behoven. I investeringsbudgeten finns 700 tkr för IT-investeringar, dvs datorer och interaktiva skrivtavlor.

IT-pedagogen kommer att utreda behoven på de olika arbetsplatserna och även se över om det går att minska antalet datorer, exempelvis genom att ta bort två stationära datorer och köpa in en bärbar.

Beslutsunderlag

Barn- och utbildningsnämndens protokoll 2010 10 20, § 64

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande 2010 11 10 (Bil.)

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts protokoll 2010 12 15, § 47

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att godkänna redogörelsen för IT-situationen inom barn- och utbildningsförvaltningen.
att ge barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att undersöka möjligheten att söka externa projekt pengar.

att uppmärksamma kommunstyrelsen på att allt för mycket tid för personal och elever får läggas på datorproblem.

att översända redogörelsen till kommunstyrelsen för kännedom.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



IT- situationen inom barn- och utbildningsförvaltningen

Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2010-10-20 påtalade nämndens ordförande att " Datorerna i förvaltningens enheter fungerar dåligt. Datorerna är ålderstigna och underhållet eftersatt beroende på att kommunens IT-avdelning är underbemannad". Förvaltningschefen uppdrogs att utreda situationen och föreslå förbättringar för de mest akuta behoven.

Barn- och utbildningsförvaltningen har 370 datorer som enligt utbytesplanen skall bytas ut vart femte år. 63 % är äldre än fem år.

I investeringsbudgeten finns 700 tkr för IT-investeringar, dvs datorer och interaktiva skrivtavlor. Som en följd av besparingar har medlen för IT-investeringar minskat under några år, tidigare har medlen uppgått till 1mkr per år. Detta har medfört att vi ligger efter i utbytesplanen, byten har skett vart 6:år istället för vart 5:e. Enligt utbytesplanen kan vi byta ut 50 stationära och 10 bärbara datorer per år, behovet är ca 65 stationära per år.

Enligt IT-pedagogen finns det två vägar att gå för att förbättra situationen; antingen mer pengar till ändamålet eller minska antalet datorer. Då vi inte ser någon möjlighet att f.n. öka investeringsbudgeten kommer IT-pedagogen att utreda behovet på de olika arbetsplatserna och även se över om det går att minska antalet datorer, exempelvis genom att ta bort två stationära datorer och köpa in en bärbar.

När det gäller bemanningen på IT-avdelningen påtalade kommunchefen situationen vid budgetkonferensen 2010 10 04. Frågan hanteras i den IT-strategi som är under framtagande.

Diane Stenbacka
Förvaltningschef

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta att:

- Godkänna redogörelsen.

cc KR LB ES



BoU § 68

NYA FÖRSKOLAN/SKOLAN I SNAVLUNDA

Kathrin Thomas, rektor Snavlunda, rapporterar från nybyggnationen av förskola och skola i Snavlunda. Allt går enligt planering och inflyttning i de nya lokalerna beräknas ske under vecka 9, 2011.

Sedan tidigare finns problem med parkeringsplatser på skolgården. I snitt parkerar 16 bilar dagligen utanför skolan. Önskvärt vore att parkeringsplatser kunde färdigställas skilda från skolgården.

Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2011 04 13 kommer att förläggas till de nya lokalerna.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



Expedieras till:
Kommunstyrelsen

BoU § 69

**BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGENS ÖVERGRIPANDE
KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2009/2010**

Diarienummer 2010.103

Utvecklingsledaren 6-16 år presenterar huvuddragen ur den övergripande kvalitetsredovisningen 2009/2010. (Bil.)

Beslutsunderlag

Barn-utbildningsförvaltningens övergripande kvalitetsredovisning läsåret 2009/2010
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts protokoll 2010 12 01, § 48

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att godkänna barn- och utbildningsförvaltningens övergripande kvalitetsredovisning läsåret 2009/2010 och översända den till kommunstyrelsen.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

**Barn- & utbildningsförvaltningens
övergripande
kvalitetsredovisning läsåret 09/10**



Sammanställd 2010 av Malin Skyrman Kindervall



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	2
BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN.....	4
Förutsättningar för verksamheten i siffror.....	4
UNDERLAG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN.....	5
ARBETET I VERKSAMHETEN.....	6
Skolledning.....	6
Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09.....	6
Bedömning.....	6
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	7
Förskolan.....	8
Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09.....	8
Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10.....	9
Åtgärder för ökad måluppfyllelse i verksamheten.....	9
Skolan.....	10
Grundskolan.....	10
Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09.....	10
Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10.....	11
Åtgärder för ökad måluppfyllelse i verksamheten.....	11
Grundsärskolan.....	11
Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10.....	11
Åtgärder för ökad måluppfyllelse i verksamheten.....	12
Fritidshem.....	13
Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09.....	13
Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10.....	13
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	14
Likabehandlingsarbetet.....	15
Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09.....	15
Bedömning.....	15
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	16
Måluppfyllelse.....	17
Bedömning.....	17
Resultaten på nationella proven i år 3.....	17
Resultat på nationella proven i år 5.....	17
Resultat på nationella proven i år 9.....	17
Analys av provresultaten.....	17
Genomsnittligt meritvärde vt 2010.....	18
Avgångsbetyg i år 9.....	18
Analys av betygsstatistiken.....	18
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	19
Dokumentation.....	20
Bedömning.....	20
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	20

Det kommunövergripande barn- och elevhälso teamet.....	21
Organisation.....	21
Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09.....	21
Bedömning.....	22
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	22
Familjecentralen (FC).....	23
Utvärdering av åtgärder gjorda under året.....	23
Bedömning.....	23
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	23
BESLUT	24

BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN

I Askersunds kommun har vi haft verksamhet enligt nedan under läsåret 09/10:

Förskolor drevs på följande orter:

- Hammar
- Zinkgruvan
- Olshammar
- Åmmeberg
- Snavlunda
- Rönneshytta
- Åsbro
- Askersund

Grundskolor finns på följande orter

- Hammar
- Åmmeberg
- Snavlunda
- Rönneshytta
- Åsbro
- Askersund

Särskoleklass har under året funnits i Askersund, på Sjöängsskolan för barn mellan 12-17 år.

Förutsättningar för verksamheten i siffror

Rektorsområde	Antal elever/ barn	Antal åa	Rektorsområde	Antal elever/ barn	Antal åa
Sjöängsskolan	481	47,75	Åsbro		
Närlunda skola och förskola			Förskolan	90	15,25
Förskolan	180	32,5	Skolan	134	9
Skola f-5	278	28,34	Fritidshem	73	5
Fritidshem	144	9,6	Södra området		
Rönneshytta			Förskolan	97	18
Förskolan	75	13,3	Skolan f-5	124	11
Skola f-5	82	7,75	Fritidshem	76	5
Fritidshem	48	3	Föräldrakop Dagsländan	12	
Snavlunda					
Förskolan	31	5,75			
Skolan f-5	56	3,42			
Fritidshem	34	1,75			

UNDERLAG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

För att kunna göra en utvärdering av kommunens verksamhet finns det kvalitetsredovisningar för de olika enheterna som sedan sammanställts av rektorerna till redovisningar per rektorsområde.

Förutom de olika rektorsområdenas redovisningar så finns även barn- och elevhälsans redovisningar.¹

Dessa redovisningar har legat till grund för denna kvalitetsredovisning tillsammans med olika enkäter och utredningar.

Det har under året genomförts en kommunövergripande enkät i årskurs 2, 5 och 9. Det rör sig om en enkät som riktade sig till eleverna och en till föräldrarna.

I kvalitetsredovisningen diskuteras även resultaten på nationella proven i år 5 och 9 men också DLS² Dess resultat redovisas eller ska redovisas separat i Barn- och utbildningsnämnden vid olika tillfällen.

¹ Barn- och elevhälsan består av kuratorer, skolsköterskor och specialpedagoger

² DLS är ett test där elevernas läshastighet och läsförståelse testas

ARBETET I VERKSAMHETEN

Skolledning

- Under läsåret har det skett förändringar på nytt i organisationen som påverkat rektorernas arbete. Det stora är att från och med höstterminen 2009 så går kommunens sexor på kommunens högstadieskola Sjöängsskolan i Askersund.
- Att kommunens sexor flyttat in till Sjöängsskolan har inneburit en ändring i ledningsorganisationen. Det har under året varit en skola med en rektor och en bitr rektor.
- Inför läsåret gjordes det även en omorganisation i norra området. Där det blev nya rektorer i Snavlunda och i Rönneshytta.

Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09

- ✓ Förvaltningschefen ser över ledningsorganisationen: Detta är genomfört och organisationen är i bruk från och med hösten 2010.
- ✓ En översyn av de administrativa funktionerna: Översynen är gjord och åtgärder vidtagna i form av nyanställningar från och med hösten 2010.
- ✓ Utredning av lärarnas ämneskompetens: Utredningen påbörjad ska slutföras hösten 2010.
- ✓ Lärarlyftet och förskolelyftet skulle prioriteras under året vilket också har gjorts.

Bedömning

Rektorerna har ambitionen att vara pedagogiska ledare och det lyckas de med i allt större utsträckning. Vad som skulle behövas är en tydlig struktur för hur rektorerna ska genomföra sina besök ute i verksamheterna. Detta för att göra lärarna medvetna om vad som de kan förvänta sig men även som ett hjälpmedel för rektorerna så att erfarenheterna tas till vara på ett systematiskt sätt.

Det som också behövs är tid för rektorerna att hitta former för sitt ledarskap och sina ledarstilar i den organisation som är i dag.

Med de förändringar som gäller från hösten 2010 finns det ökade möjligheter för rektorerna att fungera som pedagogiska ledare men också en möjlighet till förändringar och förbättringar där så behövs.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

1. Tydlig struktur för hur lektions- och verksamhetsbesök tas fram.
2. Anställa intendent på Norra skolområdet så att rektor avlastas och på så sätt får mer tid att fungera som pedagogisk ledare.
3. Skapa tydlighet i dokumentationsrutiner.
4. Rektorerna bör få stöd från förvaltningsledning och utvecklingsledarna i arbetet med implementering av den nya skollagen och de nya läroplanerna.

Förskolan

- Askersunds kommun har under året invigt en helt ny förskola, Sundsängen. Den är belägen i Askersund och består av två avdelningar för sammanlagt ca 35 barn. Förutom denna helt nya förskola har man i Åsbro renoverat Mosippans lokaler och lokalerna i Olshammar har fått en uppfräschning.
- I Snavlunda har man under året påbörjat byggandet av en ny förskola som ska dela lokaler med skolan.
- Under året har man även börjat att utreda möjligheten att flytta förskolan i Lunnagården till Hammars skola.
- Rektorsbyte har skett på förskolorna i Askersunds tätort.
- Andelen högskoleutbildad personal har under året varit ca 60% samt antalet barn per vuxen har varit ca 5,5
- Under året har man fortsatt fortbildningen av personal i ICDP³ samt även utbildat personalen i SET⁴

Verksamheten i förskolorna präglas i stor utsträckning av en stor medvetenhet för olika barns olika behov. Man arbetar systematiskt att förebygga olika typer av kränkande behandling och att se alla barn. I det arbetet använder man sig av SET och ICDP i varierande utsträckning. Många förskolor arbetar med språket på ett medvetet sätt och lägger stor vikt på det i den dagliga verksamheten. I mindre utsträckning arbetar förskolorna lika medvetet med matematik.

Arbetet med att använda sig av portfolio/pedagogisk dokumentation är utbrett och inarbetat i förskolan.

Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09

De åtgärder som föreslogs i förra årets kvalitetsredovisning var följande:

- ✓ *Översyn av resursfördelningssystemet skulle göras av förvaltningschefen. Detta är ännu inte gjort men ska vara genomfört under 2011.*
- ✓ *Utvecklingsledaren skulle göra en översyn av barn och elevhälsateamets arbetssätt. Detta är inte gjort men ska göras under hösten 2010 med slutrapport i februari 2011.*
- ✓ *Fortbildning i ICDP och SET skulle prioriteras. Detta har gjorts och man kommer fortsätta utbilda personal. Dock med uppehåll under perioden då implementeringsarbetet kring den nya skollagen och den nya läroplanen pågår.*

³ ICDP är ett förhållningssätt i samspelen mellan människor (International Child Development Program)

⁴ SET är ett verktyg för att synliggöra, träna och sätta ord på barns samspel (Social Emotionell Training)

- ✓ Förvaltningschefen har under året tagit fram en plan för utvärdering av projekt och fortbildningsinsatser.
- ✓ Ett nätverk för förskolepersonal har bildats i kommunen.
- ✓ Rapport av vilka åtgärder som gjorts av rektorerna med anledning av förra årets föräldraenkät lämnas under hösten 2010.

Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10

- ✓ Förskoleverksamheten i centralorten har utökats med två avdelningar
Kommunen har uppfört förskolan Sundsängen med två avdelningar .
- ✓ Varje förskola har utarbetat rutiner för att underlätta för föräldrarna att kontinuerligt följa barnens utveckling genom att delta i arbetet med den pedagogiska dokumentationen/portfolion.
Detta mål är uppfyllt till mycket stor del.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse i verksamheten

1. Arbeta med implementeringen av den nya läroplanen för förskolan.
2. Fortsätta arbetet med pedagogisk dokumentation/portfolio.
3. Följa upp förskolornas arbete med SET under 2011.

Skolan

Grundskolan

- I Askersunds kommun finns det skolor för åk f-5 i Åsbro, Rönneshytta, Snavlunda, Åmmeberg, Hammar samt Närlunda, Askersund. I Åsbro och på Närlunda skola har det under året funnits integrerade särskoleelever vilket lett till att man har bildat en klass för grundsärskoleelever åk f-5 på Närlunda.
- Kommunen har en skola för åk 6-9 och det är Sjöängsskolan som är belägen i centralorten.
- Projekt som har pågått i skolorna under året är bl a Klimatprojekt på Närlundaskolan och i viss utsträckning även Sjöängsskolan. Kultur i skolan med pengar från Statens Kulturråd har bedrivits på Sjöängsskolan. Projektet resulterade i en teaterföreläsning i samarbete med Lerbäckes teater och Lenas dans studio.
- I Snavlunda har man under året påbörjat uppförandet av en ny skolbyggnad. Den beräknas stå klar februari 2011.
- Antalet barn har under året varit ca 10,5 barn per pedagog. Anledningen till den stora förändringen jmf med föregående läsår då motsvarande siffra var 13,5 är att man under året infört en ökad grundbemannning. Den ökade grundbemanningen innebär att man har en mer restriktiv syn på vilka barn som har rätt till en resursperson. I stället har skolorna fått möjlighet att ha fler personer med lärarbehörighet. Dessa extra pedagoger går under benämningen resurspedagog. Resurspedagogen ska kunna användas mer flexibelt än den traditionella klassläraren/ämnesläraren.
- Fortbildningen i år har handlat om ICDP, PIM⁵, NTA⁶, matematiknätverk.
- Under året har ett antal lärare deltagit i lärarlyftet i ämnen som engelska, tyska och matematik.

Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09

- ✓ *Nya kvalitetsmål föreslogs sättas upp för hur man arbetar med barn i behov, i det förebyggande hälsoarbetet samt i arbetet med språkmiljöer.* Detta är en ständigt pågående process där nya mål ständigt uppnås och andra sätts upp.
- ✓ Sjöängsskolan har under året fått utrustning på skolgården som uppmuntrar till rörelse. Exempel är gungor, skateboard ramp samt klättervägg.

⁵PIM Praktisk IT- och mediekompetens

⁶NTA Naturvetenskap och teknik för alla. I dagläget i riktat till grundskolan.

Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10

- ✓ *Skolans grundbemanning utgår från 10,3 elever per pedagog. Detta mål har ej kunna uppfyllas på grund av det ekonomiska läget.*
- ✓ *Alla pedagoger har erbjudits fortbildning i lärstilar/arbetssätt. Detta mål har uppnåtts genom föreläsning till all personal.*
- ✓ *Alla elever får strukturerade mentorssamtal var sjätte vecka. Samtalen dokumenteras och följs upp. Målet är inte uppnått.*
- ✓ *Alla skolor och fritidshem redovisar i sina arbetsplaner hur de arbetar med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom. Målet är uppnått.*
- ✓ *Senast fr o m vt 09 ökar andelen elever som kan läsa, skriva och räkna när de lämnar skolår 3. Då vi inte har något jämförelse material för skolår 3 kan vi inte avgöra detta. Men tittar man på DLS för skolår 2 kan man se en förbättring vad det gäller läsning och rättstavning. Hur det ligger till med matematiken kan vi inte avgöra i dagsläget. Vi hoppas kunna få statistik under kommande år då det är nationella prov i skolår 3.*

Åtgärder för ökad måluppfyllelse i verksamheten

1. Fortsätta arbetet med att skapa förutsättningar till mentorssamtal var sjätte vecka.
2. Arbeta med implementeringen av den nya skollagen och de nya kursplanerna för att genom det arbetet få en ökad pedagogisk diskussion som i sin tur leder till en ökad måluppfyllelse.

Grundsärskolan

- Barn inskrivna i särskolan har under ett antal år varit integrerade i grundskolan. Det håller på att förändras.
- Sedan tidigare har det endast funnits en klass för särskoleelever i skolår 6-10 men under läsåret har arbetet inletts för att skapa en klass för elever i de yngre åren. Den klassen är placerad på Närlunda skolan.

Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10

- ✓ *Skolor med särskoleintegrerade elever får en extra resurs motsvarande 0,25 pedagogtjänst per inskriven elev, utöver grundbemanningen. Denna extra resurs har vi valt att placera i de båda särskoleklasserna för att ha en möjlighet till att bemanna dessa samt för att kunna skapa kvalitet i verksamheterna.*
- ✓ *Spetskompetensen har ökat hos pedagogerna som arbetar med särskoleelever. De lärare som arbetar i särskolan har naturligtvis fått mer erfarenhet genom det dagliga arbetet men också genom handledning av olika instanser.*

- ✓ *Varje elev får minst ett enskilt samtal med sin mentor varje vecka. Detta mål är uppfyllt.*

- ✓ *Alla skolor redovisar i sina arbetsplaner hur de arbetar med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom. Detta mål är uppfyllt.*

Åtgärder för ökad måluppfyllelse i verksamheten

1. Det stora under kommande år blir att implementera den nya skollagen och den nya läroplanen för grundskolan.
2. En översyn av grundskolans verksamhet görs under 2011.

Fritidshem

- Fritidshemsverksamhet bedrivs på samtliga våra grundskolor, f-5, samt integrerat med förskolan i Olshammar och Zinkgruvan.
- Under året har man träffats i nätverket för fritidspedagoger och diskuterat verksamheten, pedagogiska frågor och planerat gemensamma aktiviteter.
- Personalen upplever det som en stor utmaning att tillgodose alla barns behov och i bland känner man att man inte når ända vägen fram. Mycket på grund av att det inte finns extra personal för barn i behov av särskilt stöd.
- Det finns önskemål om återkoppling mellan fritidshemmet och skolan i högre utsträckning än vad som sker i dag.

Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09

- ✓ *Hur fritidspedagogernas tid används skall beaktas i en översyn av resursfördelnings systemet. Respektive rektor ansvarar för att fritidspedagogerna ges tid till planering och reflektion. Resursfördelningssystemet kommer att ses över under 10/11. Det ser väldigt olika ut hur fritidspedagogerna får tid till planering. Arbetet har påbörjats.*
- ✓ *Utvecklingsledaren ansvarar för att ett nätverk för fritidspedagoger bildas. Målet är uppfyllt.*
- ✓ *Fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete prioriteras och utvecklingsledaren informerar om det kvalitetsverktyg som har tagits fram. Målet uppfyllt.*
- ✓ *Planerings- och utvecklingsledaren tar fram en handlingsplan för att följa upp och utveckla fritidshemmets arbete med att motverka traditionella könsroller och mönster. Målet är uppfyllt.*
- ✓ *Planerings- och utvecklingsledaren kartlägger och analyserar resurserna för barn i behov av särskilt stöd i fritidshemsverksamheten. Arbetet ingår i arbetet med för ökad måluppfyllelse som kommer att presenteras i februari 2011.*

Bedömning av verksamheten utifrån skolplanens prioriterade mål 09/10

- ✓ *Alla skolor och fritidshem redovisar i sina arbetsplaner hur de arbetar med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom. Målet är uppnått*

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

1. För en ökad kvalitet och höjd måluppfyllelse är det viktigt att man inom fritidshemmen under kommande år arbetar med implementeringen av den nya skollagen och de nya läroplanerna. I det arbetet får man ta ett avstamp för en ännu bättre verksamhet.

Likabehandlingsarbetet

- Under läsåret har Askersunds kommun arbetat med en ny likabehandlingsplan som är kommunövergripande. Varje enhet har sedan kartlagt sina riskområden och tagit fram sin egen handlingsplan.
- Arbetet med livsviktigt och SET har fortsatt i verksamheterna.
- Personalen anser att det är viktigt att arbeta med värdegrundsfrågor men att man upplever att tid är en faktor som begränsar arbetet.

Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09

- ✓ *Barn och utbildningsnämnden har fattat beslut om en ny plan för likabehandlingsarbetet som bättre stämmer överens med de allmänna råden. Detta är gjort och arbetet med att använda den i det dagliga arbetet är på de flesta håll genomfört.*
- ✓ *Varje enhet och verksamhet har fått i uppdrag att analysera och kartlägga behoven samt att upprätta årliga handlingsplaner. Detta är genomfört och är en rutin som fortgår med uppdateringar.*
- ✓ *Kuratorerna uppdras att årligen undersöka hur en skola ska vara där vuxna inte kränker eller trakasserar barn och elever. Resultatet delges barn och utbildningsnämnden. Uppdraget är på gång att genomföras för första gången under hösten 2010. Resultatet kommer att redovisas för nämnden.*
- ✓ *Barn och utbildningsnämnden har gett Sjöängsskolans rektor i uppdrag att redovisa skolans utvecklingsarbete utifrån genomförd omorganisation, från 7-9 till att från ht 09 omfatta skolår 6-9. Redovisningen är gjord och nämnden har tagit del av vilka åtgärder som har genomförts.*
- ✓ *De förvaltningsövergripande enkäterna i år 3,5 och 9 följer upp elevernas uppfattning om trygghet och trivsel. Enkätundersökningen som gjordes i april vt 2010 innehöll frågor som berörde ämnet .*

Bedömning

Arbetet med värdegrundsfrågor och likabehandling är viktigt för både lärare och rektorer. Trots det säger 23% (68/297) av alla elever som svarade på enkäten vt 2010 att de någon gång under det senaste året känt sig trakasserad av en annan elev. 9% (26/297) av de elever som svarat uppger att de blivit trakasserade av en vuxen på skolan. Om man tittar på enskilda årskullar så ser man att i år två så uppger 39% (39/100) att de blivit trakasserade någon gång under de senaste tolv månaderna. Motsvarande siffra är 14% (15/104) för år 5 och 15% (14/93) för år 9. Vad det gäller trakasserier och kränkningar från vuxna är det i år 9 som flest anser sig vara kränkta, 15% (14/93). I år 2 är det 5% (5/100) och i år 5 är det 7% (7/104).

För att kunna följa upp resultaten behöver intervjuer genomföras för att man ska kunna avgöra vad som ligger bakom svaren. Man bör också fundera på om man bör ändra gruppen som svarar på enkäten kommande år. År 9 bör bytas ut mot år 8 för att man ska kunna göra uppföljningar under hösten då 8orna blivit nior.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

1. Följa upp resultaten i enkäten och göra intervjuer för att ta reda på vad svaren står för.
2. Ändra i urvalet till enkäten så att man i fortsättningen ställer enkäten till år 2,5 och 8 för att möjliggöra uppföljning.

Måluppfyllelse

- Måluppfyllelsen inom skolan är ett område som alltid är lika aktuellt både i verksamheten, bland föräldrar och elever samt i media.
- Det är alltid fokus på slutbetyg och resultat på nationella prov.

Bedömning

Resultaten på nationella proven i år 3

Ämne	Resultat godkända %
Matematik	72% (82/114)
Svenska	78% (89/114)

Resultat på nationella proven i år 5

Ämne	Resultat godkända %
Matematik	96% (106/111)
Svenska	89% (99/111)
Engelska	87% (96/110)

Resultat på nationella proven i år 9

Ämne	Resultat godkända % ⁷
Matematik	63,5 (82,5)
Svenska	82,1 (94,9)
Engelska	90,1 (95,8)
NO	65,7 (88,1)

Analys av provresultaten

Tittar man på resultaten för de nationella proven är det resultaten i år 5 som är godkända. Resultaten i år 3 och 9 ligger väldigt lågt. Tittar man på siffrorna för år 9 och jmfir dessa med riket ser det inte bra ut. Dessa siffror behöver förbättras!

⁷Siffror i parentes = riket

Genomsnittligt meritvärde vt 2010

	Genomsnittligt meritvärde vt 2010		
	Samtliga	Flickor	Pojkar
Riket	208,8	220,1	197,9
Länet	197,1	209,9	185,1
Askersund	186,2	199,1	175,8

Avgångsbetyg i år 9

Ämne	Antal elever	Andel (%) elever som erhållit visst betyg eller ej nå			
		i ämnet			
	Total	G	VG	MVG	Ej nått målen
Bild	121	57,9	28,9	11,6	1,7
Engelska	121	51,2	35,5	4,1	9,1
HK	121	54,5	36,4	6,6	2,5
Idrott	121	44,6	38	9,1	8,3
Matematik	121	57,9	22,3	8,3	11,6
Språk	59	59,3	22	6,8	11,9
Musik	121	56,2	25,6	16,5	1,7
NO	0
Biologi	121	53,7	24,8	9,1	12,4
Fysik	121	38,8	29,8	14,9	16,5
Kemi	121	50,4	19	10,7	19,8
Slöjd	121	44,6	38	17,4	0
SO	0
Geografi	121	55,4	26,4	6,6	11,6
Historia	121	55,4	25,6	8,3	10,7
Religion	121	57	23,1	5,8	14
Samhällsk.	121	53,7	29,8	8,3	8,3
Svenska	121	56,2	27,3	10,7	5,8
Teknik	121	43,8	42,1	9,1	5

Analys av betygsstatistiken

Efter sommarskola var det 5% som inte var godkända i matematik, 7,4% i engelska samt 3,3% i svenska.

När man tittar närmare på den totala betygsstatistiken ser man snart att det finns ämnen som särskiljer sig. Kemi är ett sådant ämne. Av de 121 elever som läste Kemi under läsåret var det hela 19,8% som inte nådde betyget G. Fysik är inte långt efter med 16,5% som inte nått G och strax efter kommer Biologi med 12,4%. Religionskunskap kan också vara med i denna samling med 14% som inte nått målen.

På samma sätt kan man titta på ämnena slöjd och musik där det är drygt 18% som nått betyget MVG.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

1. En djupare analys bör genomföras av orsakerna till den låga måluppfyllelsen i NO-ämnena.
2. En övergripande analys bör göras för att se hur man ytterligare ska kunna öka måluppfyllelsen i skolan.
3. En handlingsplan för att höja måluppfyllelsen på kort sikt i väntan på den övergripande analysen
4. Översyn av lärarnas ämneskompetens görs under ht 2010

Dokumentation

- För att ha en god måluppfyllelse krävs dokumentation av olika slag. Det kan vara minnesanteckningar, lektionsplaneringar, åtgärdsprogram och IUP.
- Det som är viktiga verktyg för elever/barn, föräldrar och pedagoger är framförallt åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner, IUP.
- Alla elever ska ha en IUP i skolan. Riskerar en elev att inte nå målen i skolan ska han eller hon dessutom ha ett åtgärdsprogram.

Bedömning

Vid en granskning som gjordes under året och som presenterades för nämnden under hösten 2010 framkom det att det fanns brister i åtgärdsprogrammets innehåll. Man fokuserar i alldeles för hög utsträckning på bristerna hos barnet och använder sig inte av barnens styrkor i någon högre utsträckning. Vidare så finns det få utvärderingar av insatta åtgärder. När man tittar på IUP så har alla barn i dag IUP:er i Askersunds kommun. Hur kvalitén är på dessa vet vi inte i dagsläget då vi inte har gjort någon granskning. Men elever och föräldrar uppger att de har fått vara med i arbetet att formulera IUP⁸.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Med anledning av ovanstående föreslås att:

1. Samtliga ska ha fått utbildning i vad ett åtgärdsprogram ska innehålla och hur det ska utformas senast dec 2011.
2. En granskning av IUP:er för att säkerställa kvalitén genomförs under 2011.
3. Under 2011 genomförs en uppföljning av förskolornas arbete med pedagogisk dokumentation

⁸ Enligt enkätundersökning gjord våren 2010 bilaga 1

Det kommunövergripande barn- och elevhälsateamet

Organisation

Barn- och elevhälsateamet består av flera olika yrkeskategorier:

- × 2 skolsköterskor
- × 2 skolkuratorer
- × 6 specialpedagoger
- × Skolläkare och psykologresurs köps in vid behov

Skolsköterskorna är ansvariga för elevernas hälsa och ser till att hälsoundersökningar görs, elever vaccineras och att olika akuta tillstånd tas om hand.

Skolkuratorernas roll är att ta omhand våra barn och elevers sociala delar. När livet känns tufft är det kuratorns uppgift att finnas där tillsammans med övriga vuxna.

Specialpedagogerna finns för att handleda och utreda kring barn i behov av särskilt stöd.

Tillsammans är det dessa kategorier som inom skolan genomför basutredningar med mera.

Till sin hjälp har de dessutom en skolläkare och en psykolog som kan anlitas vid behov.

Utvärdering av åtgärder med anledning av kvalitetsredovisningen för 08/09

- ✓ *I budgetarbetet för 2011 undersöks möjligheten att införa ett digitalt journalsystem för att underlätta dokumentationen. Man har hittat ett system som heter PROFFDOK som kommer att köpas in under höstterminen 2010.*
- ✓ *Förvaltningschef och utvecklingsledare ansvarar för att alla pedagogiska råd informeras om rutiner för det barn och elevstödande arbetet. Detta gjordes under läsåret.*
- ✓ *Handledning för barn och elevhälsateamet prioriteras som fortbildningsinsats. I budgetarbetet 2011 undersöks möjligheten att utöka resurserna för de ökade kostnaderna och arbetsuppgifterna för ökade vaccinationer och ökat ansvar för fetmabehandling.*
- ✓ *Samlokalisering av barn och elevhälsateamet, familjecentralen och individ och familjeomsorgen (IFO). Detta är gjort då verksamheterna i dag delar lokaler.*
- ✓ *Språkotek i anslutning till familjecentralen. Arbetet och uppbyggnaden är påbörjad men har tagit längre tid än beräknat på grund av sjukskrivning.*
- ✓ *Utvecklingsledare ansvarar för en översyn av specialpedagogernas arbetssätt och fördelning av arbetsuppgifterna. Detta är gjort och arbetet enligt nya rutiner inleds under ht 2010.*

- ✓ *Förvaltningens ledningsgrupp ser över möjligheterna att öka tillgången på vikarier för specialpedagog. Detta har gjorts och man har sökt efter vikarier men bristen på specialpedagoger är stor. Förhoppningsvis gör det nya arbetssättet att behovet och sårbarheten minskar.*
- ✓ *Utvecklingsledare ansvarar för att ta fram tydliga rutiner för arbetet i barn- och elevhälso teamet. Detta är utfört.*
- ✓ *Utvecklingsledare ansvarar för att ärendegången förtydligas. Det är utfört.*

Bedömning

Barn- och elevhälso teamet har under en tid varit underbemannade på grund av olika sjukskrivningar. Det tillsammans med bristande psykologresurs har gjort att utredningar har tagit längre tid än beräknat. Antalet utredningar ökar också. Det gör att arbetsbelastningen tidvis varit stor.

Skolsköterskornas alltmer omfattande vaccinationsprogram skäl allt mer tid av övrig verksamhet.

Barns behov av samtals stöd är alltid stort och behovet av olika gruppsamtal är stort. Det gör att kuratorerna är fullt sysselsatta.

Sammantaget är gruppen i behov av en period för återhämtning. Behov av att låta nya rutiner och nytt arbetssätt implementeras och slå rot.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

För att öka måluppfyllelsen i denna grupp behövs inga nya mål utan tid att implementera det nya arbetssättet.

Familjecentralen (FC)

Familjecentralen är en verksamhet som drivs gemensamt av socialförvaltningen och barn- och utbildningsförvaltningen. Den vänder sig till familjer som har barn upp till 18 år.

Här kan familjerna som helhet eller delar av den träffa kurator, socionomer samt pedagog. Detta sker i för ändamålet anpassade lokaler.

Verksamheten driver också öppen förskola, pappacafé, familjeverkstan, stödsamtal samt handledning till pedagoger.

Utvärdering av åtgärder gjorda under året

- ✓ Anordnat utbildningar i SET för personalen i förskolan i Askersunds kommun.
- ✓ Utvecklat arbetet i Öppna förskolan så att det fått ökad attraktionskraft hos kommunens föräldrar.
- ✓ Genomfört träffar tillsammans med MVC och BVC för nyblivna föräldrar

Bedömning

Familjecentralen är en verksamhet som är vital och i ständig förändring, allt för att tillgodose sina målgruppers önskemål och behov.

Verksamheten som bedrivs är bred och riktar sig både till grupper och till enskilda.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Fortsätta arbetet med att utveckla verksamheten så att man i ännu högre utsträckning har en verksamhet som genom ett hälsofrämjande, förebyggande och behandlande arbete främjar fysisk, psykisk och social hälsa bland blivande föräldrar, barn 0-18 år och deras föräldrar i Askersunds kommun.

BESLUT

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta att:

- godkänna den övergripande kvalitetsredovisningen för lå 09/10
- översända den till kommunstyrelsen



BoU § 70

SLUTBETYG 2010

Diarienummer 2010.100

Elevernas betygsresultat i kommunen fortsätter att sjunka, trots insatser som matematik- och språkprojekt.

Slutbetygen 2010 skolår 9 vid Sjöängsskolan visar att hela 38,5 % saknar betyg i ett eller flera ämnen. Bland elever i riket är motsvarande siffra 23,4%.

17,2% av eleverna vid Sjöängsskolan saknar betyg i minst ett av kärnämnen svenska, matematik och engelska och är ej behöriga till ett nationellt program. Motsvarande siffra för riket är 11,8%.

Förvaltningschefen har utarbetat en handlingsplan för att förbättra resultaten.

Beslutsunderlag

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande 2010 12 01. (Bil.)

Betygsstatistik från barn- och utbildningsförvaltningen samt Skolverket. (Bil.)

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts protokoll 2010 12 01, § 49

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att godkänna handlingsplan för att förbättra resultaten.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



Bilaga till Slutbetyg, AU 2010 12 01 §5

Handlingsplan för att förbättra resultaten.

Elevernas betygsresultat i kommunen har fortsatt sjunka. Trots insatser som matematik- och språkprojekt når färre andel elever målen.

Att eleverna når målen är skolans ansvar, för att förbättra resultaten behöver vi noga utvärdera vårt arbetssätt och vidta åtgärder som leder till högre måluppfyllelse.

Framgångsfaktorer som lyfts fram av Skolinspektionen och skolor som lyckats är bla rektors pedagogiska ledarskap, höga förväntningar på eleverna, undervisning som utgår från de nationella målen och systematisk uppföljning och analys av resultaten.

En del åtgärder har vi redan påbörjat, men vi behöver göra mer.

Handlingsplan

Fortbildning/studiebesök

- Under våren 2011 (11 mars) anordnar sydnärkes förvaltningschefer en fortbildningsdag om framgångsrika skolor för rektorer, förvaltningschefer, kommunchefen och nämndpolitiker.
- Ledningsgruppen och nämndens presidium deltar i konferens i Essunga kommun den 20 januari. Nossebro skola i Essunga har lyckats vända sina resultat. Konferensen ska ge oss tips om hur vi kan arbeta på ett bättre sätt.
- Ledningsgruppen gör en plan för hur implementeringen av de nya styrdokumenterna ska genomföras.
- En del av fortbildningsanslaget används för att genomföra ämnesvisa tvärgruppsdiskussioner med lärare från förskola till år 9 i syfte att alla ska känna till målen i år 9. Ledningsgruppen gör en plan för hur detta ska genomföras under våren 11.
- Upptaktsdag i augusti 2011 om strategier för ökad måluppfyllelse.
- Utbildning i hur man skriver och använder åtgärdsprogram genomförs under 2011.

2011-08-28

Övergripande åtgärder

- Utvecklingsledarna kartlägger och analyserar nuläget i verksamheterna genom fokusgrupper och intervjuer med barn, föräldrar, lärare och specialpedagoger i förskola, skolår 2, 5 och 8. Genomförs dec/januari.
- Under december genomför rektorerna genomför lektions/gruppbesök i de grupper som intervjuas. Under besöken utgår rektorerna från en strukturerad frågemanual.
- Utvecklingsledarna presenterar kartläggningen och åtgärdsförslag för barn- och utbildningsnämnden i februari. Arbetet med ny barn- och utbildningsplan påbörjas. Kartläggningen används som underlag för utvecklingsområden och strategier för ökad måluppfyllelse.
- Inför läsåret 10/11 används kartläggningen av lärarnas behörighet som underlag för att alla skolor ska ha ämnesbehörig personal i de flesta ämnen. Vid de minsta skolorna kan det dock vara svårt att uppnå full behörighet.
- Förvaltningschef och utvecklingsledare tar under våren 2011 fram en plan för systematisk granskning av verksamheternas resultat.
- Utvecklingsledaren kvalitetsgranskar de individuella utvecklingsplanerna. Klart under våren 2011.
- Under hösten 2011 granskar förvaltningschef och utvecklingsledare rektorernas pedagogiska ledarskap.

Arbete på skolnivå/ uppdrag till rektorerna:

- Rektorerna för diskussioner med sina medarbetare vid verksamhetsträffar, APT, konferenser o.dyl. om hur man ska organisera arbetet och vilka arbetssätt som leder till ökad måluppfyllelse. Förslagen presenteras för förvaltningschefen senast 30 mars.
- Rektor fattar beslut om organisation, tjänstefördelning, resursfördelning, utvecklingsprojekt m.m. efter diskussion om och bedömning av behoven på skolan.
- Rektorerna prioriterar det pedagogiska ledarskapet och ges i uppdrag att föra kontinuerlig dialog med lärarna om resultat, metoder, attityder, förväntningar på eleverna och arbetssätt.
- Rektorerna ansvarar för att all undervisning utgår från de nationella målen och för att de nationella proven används i undervisningen.

- Rektorena uppdras att noga följa hur lärarna arbetar med IUP och åtgärdsprogram och föra kontinuerliga diskussioner med lärarna om kvalitén på dessa.
- Rektorena uppdras att hålla sig informerade om hur undervisning och vardagsarbetet fungerar i klassrummen och hur det går för eleverna i alla ämnen och alla åldrar.



Diane Stenbacka
förvaltningschef

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta att :

- Godkänna handlingsplanen.

KS 88 23



Elever som saknar slutbetyg vårterminen 2010

Skolår 9

Antal IG	2007	2008	2009	2010
Svenska	7	13	8	7
Matematik	6	14	8	14
Engelska	10	13	9	11
Historia	10	12	10	13
Geografi	10	11	13	14
Religion	6	10	12	10
Samhällskunskap	13	11	11	17
Samhällsorienterande ämnen (SO)		2		
Kemi	20	20	17	24
Biologi	12	16	16	15
Fysik	12	15	13	20
Teknik	3	19	9	5
Franska	-	1	1	5
Tyska	1	1	1	1
Spanska	5	1	2	1
Bild	6	11	6	3
Hemkunskap	7	10	7	7
Musik	2	11	7	3
Idrott och hälsa	14	17	18	11
Slöjd	3	10	1	1

Nedan framgår hur stor andel elever som saknar betyg i ett eller flera ämnen och hur många av dessa som saknar betyg i ett eller flera kärnämnen (svenska, matematik och engelska).

Elever i Askersunds kommun	2007	2008	2009	2010
...som saknar betyg i ett eller flera ämnen	21,3%	26,8%	20,8%	38,5%
...som ej är behöriga till nationellt program	8,9%	12,1%	9,4%	17,2%

Elever i riket	2007	2008	2009	2010
...som saknar betyg i ett eller flera ämnen	23,9%	23,4%	23,0%	23,4%
...som ej är behöriga till nationellt program	10,9%	11,1%	11,2%	11,8%

Vårterminen 2010 saknade 44 elever på Sjöängsskolan betyg i ett eller flera ämnen. 20 elever saknade slutbetyg i ett eller flera kärnämnen och är inte behöriga till ett nationellt program.

2010-11-25 28

Skolverket

Grundskolan - Slutbetyg årskurs 9

Vald period: 2010

Vald organisation: AskersundVald huvudman: Samtliga huvudmän

ANALYSSTÖD

EXCEL

NYTT URVAL

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behörig till nat pgm	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
Kommunala skolor							
Sjängsskolan	122	186,2	82,8	61,5	11,5	26,2	0,8
Kommunala skolor i urvalet	122	186,2	82,8	61,5	11,5	26,2	0,8
Samtliga skolor i urvalet	122	186,2	82,8	61,5	11,5	26,2	0,8
Riket (samtliga huvudmän):	114 537	208,8	88,2	76,6	7,9	14,5	1,1

Rapportbeskrivning och definitioner etc.

Samtliga uppgifter utom rikstotalen för antal elever, avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Uppgifterna avser betyg före prövning.

Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

- * Antal elever Antal elever som har slutat i årskurs 9 enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som saknar betyg i alla ämnen ingår. OBS: I uppgiften om Antal elever ingår också elever som fått betyg enligt andra system än det mål och kunskapsrelaterade (t.ex. Waldorfskolor).
- * Genomsnittligt meritvärde Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne. OBS: I uppgiften ingår ej elever som fått betyg enligt andra system än det mål och kunskapsrelaterade (t.ex. Waldorfskolor).
- * Andel (%) behöriga till nationella program Andel elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program. För att en elev ska vara behörig krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat år 9 ingår således). Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.
- * Andel (%) som nått målen i alla ämnen Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.
- * Andel (%) som ej nått målen i ett ämne Andel elever som saknade betyg i ett ämne. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått slutbetyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.
- * Andel (%) som ej nått målen i två eller flera ämnen Andel elever som saknade betyg i två eller flera ämnen (men inte i alla). Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.
- * Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen Andel elever som saknade betyg i alla ämnen. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått slutbetyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

2P KS SS ES

Skolverket

Grundskolan - Slutbetyg per ämne i årskurs 9

Vald period: 2010

Vald organisation/nivå:

Askersund

Vald huvudman:

Samtliga huvudmän

ANALYSSTÖD

EXCEL

NYTT URVAL

Elever med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet samt elever som ej uppnått målen, per ämne i årskurs 9

Ämne	Antal elever			Andel (%) elever som erhållit visst betyg eller ej nått målen i ämnet											
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt				Flickor				Pojkar			
				G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Bild	121	54	67	57,9	28,9	11,6	1,7	42,6	33,3	22,2	1,9	70,1	25,4	3,0	1,5
Engelska	121	54	67	51,2	35,5	4,1	9,1	51,9	40,7	1,9	5,6	50,7	31,3	6,0	11,9
Hem och konsumentkunskap	121	54	67	54,5	36,4	6,6	2,5	37,0	48,1	14,8	0,0	68,7	26,9	0,0	4,5
Idrott och hälsa	121	54	67	44,6	38,0	9,1	8,3	48,1	35,2	7,4	9,3	41,8	40,3	10,4	7,5
Matematik	121	54	67	57,9	22,3	8,3	11,6	63,0	22,2	5,6	9,3	53,7	22,4	10,4	13,4
Moderna språk, elevens val	0	0	0												
Moderna språk, språkval	59	28	31	59,3	22,0	6,8	11,9	60,7	21,4	14,3	3,6	58,1	22,6	0,0	19,4
Modersmål	0	0	0												
Musik	121	54	67	58,2	25,6	16,5	1,7	38,9	38,9	22,2	0,0	70,1	14,9	11,9	3,0
NO	0	0	0												
Biologi	121	54	67	53,7	24,8	9,1	12,4	46,3	25,9	14,8	13,0	59,7	23,9	4,5	11,9
Fysik	121	54	67	38,8	29,8	14,9	16,5	29,6	33,3	13,0	24,1	46,3	26,9	16,4	10,4
Kemi	121	54	67	50,4	19,0	10,7	19,8	48,1	25,9	9,3	16,7	52,2	13,4	11,9	22,4
Slöjd	121	54	67	44,6	38,0	17,4	0,0	31,5	42,6	25,9	0,0	55,2	34,3	10,4	0,0
SO	0	0	0												
Geografi	121	54	67	55,4	26,4	6,6	11,6	51,9	35,2	9,3	3,7	58,2	19,4	4,5	17,9
Historia	121	54	67	55,4	25,6	8,3	10,7	51,9	31,5	9,3	7,4	58,2	20,9	7,5	13,4
Religion	121	54	67	57,0	23,1	5,8	14,0	55,6	27,8	9,3	7,4	58,2	19,4	3,0	19,4
Samhällskunskap	121	54	67	53,7	29,8	8,3	8,3	48,1	33,3	14,8	3,7	58,2	26,9	3,0	11,9
Svenska	121	54	67	56,2	27,3	10,7	5,8	48,1	37,0	14,8	0,0	62,7	19,4	7,5	10,4
Svenska som andraspråk	0	0	0												
Teckenspråk	0	0	0												
Teknik	121	54	67	43,8	42,1	9,1	5,0	37,0	50,0	11,1	1,9	49,3	35,8	7,5	7,5

Rapportbeskrivning och definitioner etc.

Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet.

Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

* Antal elever

Antal elever som har slutat i årskurs 9 enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet, samt antal pojkar, resp flickor. Elever som saknade betyg i alla ämnen ingår ej.

* Andel (%) elever som erhållit visst betyg eller ej nått målen i ämnet

Andel elever som erhållit ett visst betyg eller ej nått målen i ämnet av samtliga, därav flickor resp. pojkar. Betyget G=Godkänd, VG=Väl godkänd och MVG=Mycket Väl Godkänd. Elever som saknade betyg i alla ämnen ingår ej.

* NO

Här redovisas elever som fått ett gemensamt betyg i naturorienterande ämnen, dvs biologi, fysik och kemi.

* SO

Här redovisas elever som fått ett gemensamt betyg i samhällsorienterande ämnen, dvs geografi, historia, religion och samhällskunskap.

55 KS 88 88



BoU § 71

BEHÖRIGHETSINVENTERING

Diarienummer 2010.102

Från och med hösten 2011 ställs krav på att lärare ska ha formell ämnesbehörighet för de ämnen de undervisar i.

Barn- och utbildningsförvaltningen har därför genomfört en inventering av behörigheter i organisationen.

Inventeringen visar att brist råder på lärare i moderna språk (spanska, tyska och franska) samt kemi. Det finns ett överskott på lärare med behörighet inom SO och svenska.

Beslutsunderlag

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande 2010 11 19 (Bil.)

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts protokoll 2010 12 01, § 50

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att godkänna redovisningen.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



Askersund 2010-11-19

Behörighetsinventering

Med anledning av att det från och med hösten 2011 ställs krav på att lärare ska ha formell ämnesbehörighet för de ämnen de undervisar i, har det under hösten genomförts en inventering av behörigheter i organisationen (se bilaga).

När man ser på kommunen i sin helhet ser man ganska snart att det finns vissa ämnesbehörigheter som vi har god täckning i och i andra finns behov av rekrytering eller fortbildning av befintlig personal.

Ämnen där vi har fler lärare än vi har behov av är svenska och SO. I stället har vi brist i moderna språk, dvs spanska, tyska och franska samt kemi.

Ämnen som musik och bild finns det behörig personal som i dag inte undervisar i dessa ämnen.

Med anledning av ovanstående föreslås följande:

- Prioritera moderna språk samt kemi i fortbildningsinsatser.
- Ta hänsyn till de olika behörigheterna vid bemanning från och med lå 2011/2012.
- Vid nyrekrytering prioritera andra ämnen än svenska eller SO-ämnen

Malin S kyrman Kindervall

Malin S kyrman Kindervall
Utvecklingsledare för skolan

Barn- & utbildningsnämnden föreslås att:

- godkänna redovisningen

Namn	Examen	Ansvar	L	M	H	Ämne 1	Ämne 2	Ämne 3	Ämne 4	Ämne 5	Ämne 6	Ämne 7
Amelie Secström	Hushållsläroexamen, diestetexamen	522			X	HK						
Anders Eriksson	Mediansstadsläroexamen, specialläroexamen, specialpedagogik	522 X	X	X	Sv	En	Ma					
Anta Lindahl-Rosenlind	Filosofie kandidatexamen	522		X	Hi	sh	ge					
Anne-Li Schyman	Sv/So 1-7 Bild	522 X	X		Sv	Bd						
Anneli Berg	Grundskolläroexamen år 4-9	522	X	X	En	Bd						
Arne Cederblad	Fil kand, läroexamen	522		X	Hi	Sh	Ge					
Beatrice Lundqvist	Idrottsläroexamen	522 X	X	X	Idh	Sh						
Bengt Niemelä	gr.skoll. sv/sh 1-7	522 X										
Böje Nordin	Gymnastikdirektörsexamen+Matern atlk	522 X	X		Sv	Sh	Alla år 1-3					
Charotta Orby	Grundskollärare 4-9	522 X	X	X	Idh	Ma (år 7-9)						
Daniel Melin	Idrottsläroexamen	522	X	X	Ma	Sh	Ge		Bi			
Emelie Johansson	Gymnasjeläroexamen	522 X	X	X	Idh	Mu	Hi					
Fredrik Vieweg	yrkesläroutbildning	522		X	En	Hi	Ge					
Ingvar Öhm	Läroexamen gymnasienivå svenska och filosofi	522		X	Si							
Johan Stenmark	Läroexamen 240p	522		X	Sv	Ge						
Johans hammårund	Ma, no 1-7	522	X	X	Sv	Hi	Bd					
Karin Thörnkvist	Läroutbildning 4-9	522 X	X	X	Sv	Ma	Bi					
Lars-Erik Gustafsson	Fil mag 1972. Ämneslärare 1973	522	X	X	Sv	Ma		Fy	Bd			
Linda Callmyr	Läroexamen samt fil. kand religionsvetenskap	522		X	Ma	Fy						
Magnus Vass	Ämneslärare	522	X	X	En	Hi	Re					
Maria Willa	Grundskolläroexamen, åk 4-9	522		X	Ma	Fy	TK					
Marie-Louise Cederlund	Textillärare	522	X	X	Sv	En						
Marie-Louise Cederlund	Textillärare med vävriktning (vävlarare) + textillärare allmän gren	522 X	X	X	Si							
		522										

SP KS 88 88

Nils-Ake Hellsten	Mellanstadie/ätarexamen	522	X		Sv	Sh	Ge						
Peter Frih	Grundskollärare 1-7	522X	X		Sv	Hi	Sh	Re	Ge				
Petra Sjöberg	4-9 Ma-Bi samt NO för 1-7	522X	X	X	Ma	Bi	Fy (dy)	KE(dy)					
Rolf Sternlöf	Musik/ätarexamen, språk/ätarexamen	522											
Sara Johansson	Gymnasie/ätarere	522		X	En	Fr							
Sina Ogerklev	grundskollärare 4-9	522	X	X	Hi	Re	Ge						
Tomas Olsson	Gymnasie/direktörsexamen	522X	X	X	Bi	Idh							
zeynep tamburaci	4-9 lärare	522X	X	X	Ma	Hi	Fy	TK					
Carina Pedersén	Lärarytelse 1-5 i svenska	523X	X		Sv								
Charlotta Jacobsson	Lärare tidiga åldrar	523X	X		Sv	Ma	Bi	TK					
Elisabet Björdal-Frisk	Lägstadielärare Matte 1-7 No/So år 1-6 Bild 1-6	523X	X		Bd	No	SO						
Eva Nilsson	sv/so 1-7 och ma/no 1-7	523X	X										
Eva Speziali	Lärare 1-7 ma, sv (och Förskollärarexamen)	523X	X		Sv	Ma							
Helene Granath	Lärarexamen mot förskola, fritidshem och grundskolans tidigare år	523X	X		Sv	Ma							
Ingrid Andersson	Grundskole/ätarere tidigare år	523X	X		Sv	Sh	Ge	Bi					
Isabelle Spång	Lärare för grundskolans tidigare år	523X	X										
Margareta Bernström		523											
Anna Smedh	Grundskollärarexamen svenska och samhällvetenskapliga ämnen med inriktning mot åk 1-7 140 poäng + 10 poäng Musikens pedagogiska möjligheter.	532X	X		Sv	Mu	SO						

20 11 20 29

Anna-Lena Karlsson	Lågstadie lärare		532 X																
Carmilla Degerfeldt	Lärarexamen, 140 poäng (tidigare lärare)		532 X	X		Sv	Ma	Mu	Bd										
Desirée Ivarsson	1-7 lärare		532 X	X															
Erika Forss	Lärare 4-9		532 X	X		Sv													
Erika Jonsson	MaNo 1-7 behörig ma, no och bild 1-7 övriga ämnen 1-3		532 X	X															
Eva Amersten	lågstadie lärarexamen		532 X	X															
Gunilla Pettersson	lågstadie lärarexamen		532 X																
Gunnel Danielsson	Mellanstadie lärarexamen		532 X																
Inger Björn	Förskollärare, lärare 1-3		532 X	X															
Inger Grafvings	förskollärarexamen, speciallärare		532 X																
Irène Gustafsson	m-stadie lärarexamen		532																
Lisa Eklind	Idrottslärarexamen		532 X	X		Idh													
Mallin Nyblom	Grundskollärare 1-7 ma-na		532 X	X															
Marianne Chron	Mellanstadie lärare		532 X	X		Ma	NO												
			532	X															

88 54 50

Marianne Wright	Lägstadielärare																		
Solveig Bernström	Mellanstadielärare		532 X	X															
Susanne Malmström	Lägstadieläraryxamen (där ingår historia, religion, biologi, so och no för år 1-3) och kompletteringsfortbildning sv/so år 1-7		532 X	X	Hi	Re	Bi	So	NO										
Ulrika Östensson	Läraryxamen 140+20 poäng		532 X	X	Sv	Ma	Sh	Mu	Bd										
Veronica Blixt	Grundskollärare tidigare år		532 X																
Anja Christer Chabinski	Textillärare med vävriktning		532 X	X	Sv														
Anna Johansson	Lägstadielärare + fortbildning MA-NO 1-7		533 X	X	Sl														
Daniel Berglund	Grundskollärare		533 X	X	Ma	NO													
Gerd Carlsson	Lägstadieläraryxamen		533	X	Sv	Idh													
Maria Östh	Läraryxamen 140p, Örebro Universitet		533 X																
Paula Eriksson	Förskolläraryxamen		533		Sv	En	Bd												
Sara Ring	Grundskolläraryxamen år 4-9		533	X	Sv	Sp	Re												
Susanne Karlsson	Grundskolläraryxamen 1-7 Sv/So Idrott och hälsa		533 X	X	Sv	So	IDH												

SPC KS 2018

Veronica Karlsson	Grundskolläraexamen så 1-7 sv/so																		
Victoria Stenholm	Läraexamen 140 poäng för undervisning och annan pedagogisk verksamhet i grundskolans tidigare år	533 X	X		Sv	So	Alla år 1-3												
Ann-Christine Holm	Mellanstadslärare	533 X	X		Sv	Ma	Sh	Ge	Bi	Bd	IDH								
Catarina Callebro	Fritidspedagog	534	X																
Charlott Nyberg	Gymnasieläraexamen	534																	
Emma Eklöv	Grundskollärautbildning 1-7, samhällsinriktning	534		X	Hi	Re													
Göran Carlsson	Mellanstadslärare	534 X	X		Sh	Ge	Bd	Ma	Sv										
Malin Holm	Lärare med inriktning specialped. (tidigare år)	534	X																
Marie Saarinen	Grundskollärare 1-7	534 X	X		Sv	Mu	Bd	ldh											
Sofia Hagsten	Läraexamen 140 P mot skolans tidigare år, fridshem och förskola	534 X	X		Sv	En	Ma	Sh	Ge										
Susanne Grönlund	Grundskollärare 4-9	534 X	X		Bi	Fy	Ke	TK											
		534	X	X	Ma	hi	Sh	Re	Ge										

Handwritten signature or initials at the bottom left of the page.

Asa Johansson	Grl. 1-7		534	X	X		Sv	En	Ma	Sh	ge	Bd	
Anna-Lena Molin	Mellanstadslärare												
Lars Qvisth	Mellanstadslärare/ Specialpedagog		535		X								
Mikael Larsson	Grundskollärautbildning 1-7 Sv/samh		535	X	X		Sv	SO					
Ingfrid Andersson	Tridagarlärare sv/so 1-7		523, 534	X	X		Sv	SO					
marie albinsson	lärarexamen						Sv	Ma					

Handwritten signature or initials at the bottom left of the page.



BoU § 72

UPPHÄVANDE AV BESLUT BOU § 26, 2009

Diarienummer 2010.99

Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 25 februari 2009 beslutades att ge arbetsutskottet i uppdrag att utarbeta ett förslag till miljöpris till de skolklasser som på ett föredömligt sätt vårdar sin närmiljö.

Beslutsunderlag

Barn- och utbildningsnämndens protokoll 2009 02 25, § 26 (Bil.)

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts protokoll 2010 12 01, § 51

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att upphäva barn- och utbildningsnämndens beslut 2009 02 25, § 26.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Barn- och utbildningsnämnden

Sammanträdesdatum
2009 02 25

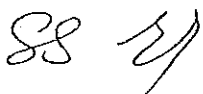
BoU § 26

Övriga ärenden

Lars Nordkvist (C) föreslår att ett miljöpris utdelas till de skolklasser som på ett föredömligt sätt vårdar sin närmiljö.

Barn- och utbildningsnämnden ger barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott att utarbeta ett förslag, som presenteras vid nämndmöte 2009 04 29.

Justerandes sign



Utdragsbestyrkande





ASKERSUNDS
KOMMUN

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL
Barn- och utbildningsnämnden
2010 12 15

BoU § 73

ARBETSUTSKOTTETS PROTOKOLL 2010 12 01

Arbetsutskottets protokoll 2010 12 01 anses föredraget och läggs till handlingarna.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



BoU § 74

VERKSAMHETSRAPPORT 2:2010 INKLUSIVE PROGNOSE

Diarienummer 2010.106

Förvaltningen lämnar två gånger per år statistiska uppgifter om verksamheten. Mätdatum är den 15 mars och den 15 oktober. Syftet är att ge nämnden en bild av hur verksamheten utvecklas.

Beslutsunderlag

Verksamhetsrapport 2010 10 15 (Bil.)

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att godkänna verksamhetsrapport 2:2010 och lägga den till handlingarna.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



ASKERSUNDS
KOMMUN



VERKSAMHETSRAPPORT

2010-10-15

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

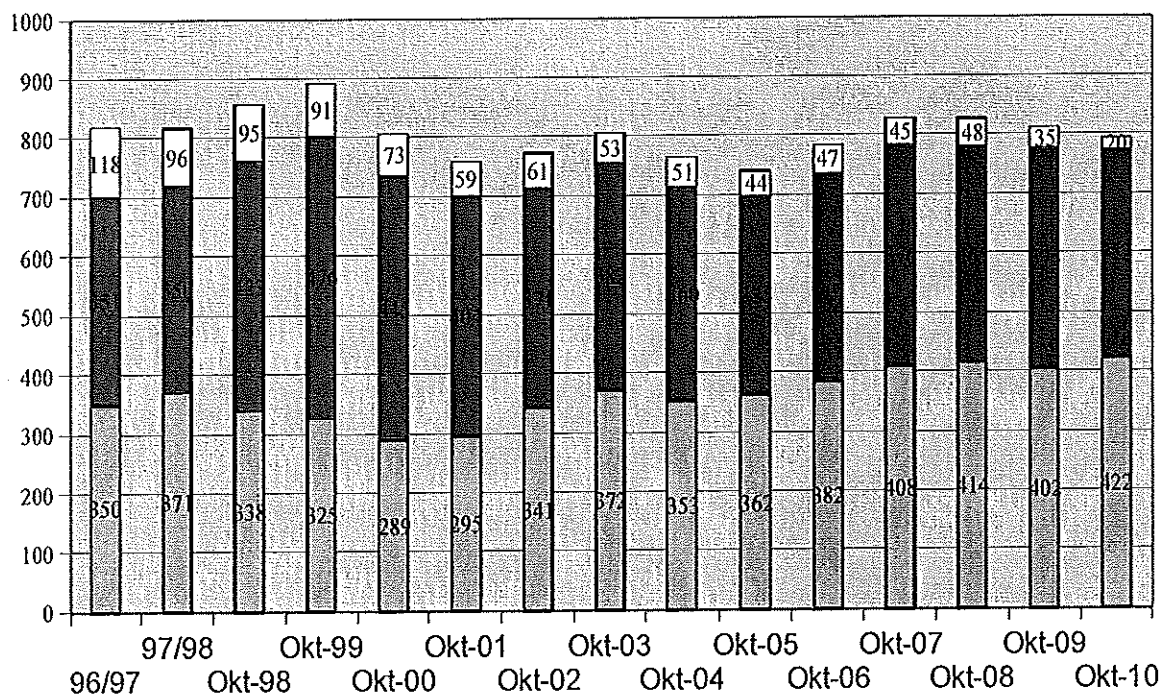
Inledning

Förvaltningen lämnar två gånger per år statistiska uppgifter om verksamheten. Mätdatum är den 15 mars respektive den 15 oktober. Syftet är att ge nämnden en bild av hur verksamheterna utvecklas. Nedanstående redovisning avser den 15 oktober 2010. Alla statistikuppgifter finns i bilagorna.

Statistiken angående antalet folkbokförda barn hämtas från befolkningsregistret. Mätdatum 15 oktober. Statistiken angående antal inskrivna barn i barnomsorg och skola hämtas från verksamhetssystemet ProCapita, mätdatum 15 oktober.

Uppgifterna jämförs med motsvarande tidpunkt förra året och året dessförinnan. Detta pga att de olikheter vår/höst som förekommer inom barnomsorgen gör det mest lämpligt att göra jämförelser med samma tidpunkt varje höst.

Föräldrakooperativet Dagsländans barn är medtagna i statistiken under Närlundaområdet.



SS 93

Förskola, familjedaghem och fritidshem

Antalet inskrivna barn totalt i kommunens förskolor, fritidshem och pedagogisk omsorg är 794 st. Det är 18 barn färre än vid samma tidpunkt för ett år sedan och 33 barn färre än för två år sedan. Vi har 20 barn fler i förskolan, 23 barn färre i fritidshemmen och femton barn färre i pedagogisk omsorg nu än för ett år sedan. Antalet dagbarnvårdare har minskat från sju till fyra.

Sju barn går i förskola i annan kommun, varav tre i kommunal regi och fyra i i enskild.

Inskrivningsgraden totalt är 56 %, vilket en procentenhet lägre än förra året. I åldrarna 1-3 år är inskrivningsgraden 3 procentenheter lägre och för 4-5-åringarna är den 2 procentenheter högre jämfört med oktober 2009.

Högst andel inskrivna förskolebarn har förskolan i Zinkgruvan (87,5 %) och lägst har Åmmeberg (58 %). När det gäller barn i skolbarnsomsorgen har Snavlunda högst inskrivningsgrad med 58 %, medan Olshammar har lägst, 31,4 %.

Det totala antalet omsorgstimmar per vecka, det vill säga alla barnens sammanlagda schemalagda tid i förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg, har ökat med 285 timmar jämfört med ett år sedan. Det innebär en ökning med 1,7 procent. Ökningen har framför allt skett för förskolan med totalt 8,1 %.

Antal barn i allmän förskola för 4-5 åringar samt antalet barn vars föräldrar är föräldralediga eller arbetslösa uppgår i oktober 2010 till 76 stycken, eller 17 % av det totala antalet inskrivna barn i förskola och familjedaghem. Det är en minskning med 1,3 procentenheter mot oktober 2009. Förskolan i Åmmeberg har den högsta andelen s k 15-timmarsbarn, 26 %.

Antalet barn per avdelning har minskat med 0,8 barn inom förskolan, minskat 1,7 på fritidshemmen och ökat med 1,5 barn per dagbarnvårdare sedan oktober 2009. Förskolan i Olshammar har lägst antal barn per avdelning med 9 barn och högst antal barn per avdelning har Zinkgruvan med 21 barn. Inom fritidshemmen finns 34 barn per avdelning i Åsbro. I Olshammar har man 11 barn per fritidsavdelning.

Barnomsorgskö. Det finns inget barn som ej erbjudits plats på fritidshemmen inom fyra-månadersgränsen. Barn till arbetslösa står i kö till förskolorna och fritidshemmen i den händelse föräldrarna får arbete.

Antalet omsorgstimmar per vecka och inskrivet barn har ökat med 0,9 timmar per barn i förskolan och med 3,1 timmar per barn i pedagogisk omsorg, men är oförändrat i fritidshemmen. Förskolebarnen i Snavlunda har längst omsorgstid per vecka; 31,3 timmar. Barnen i Olshammar har minst omsorgstid per vecka; 25 timmar. Fritidsbarnen i Rönneshytta har minst omsorgstid per vecka; 10,7 timmar medan barnen i Zinkgruvan har längst vistelsetid på fritids; 14,6 timmar per vecka.

Antalet barn per budgeterad årsarbetare är i genomsnitt i förskolan 5,5, vilket är en ökning med 0,1 barn. Rönneshytta har 6,3 barn per årsarbetare i förskolan och Olshammar har 3,0 barn.

Om man hänför samtliga resurser inom fritidshemmen till fritidsverksamheten så är antalet inskrivna barn per årsarbetare 14,2, vilket är 0,9 barn färre än oktober 2009. Olshammar har 22 barn per årsarbetare och Askersund har 12,7 barn per årsarbetare i fritidshemmen.

88 22

Fritidspedagoger arbetar generellt 25 % av sin tid med undervisning i skolan. Om man gör en generell fördelning av 25 % till skolan så blir antal barn per årsarbetare inom fritidshemmen annorlunda, 19 barn per årsarbetare totalt, vilket en minskning med 1,1 barn jämfört med oktober 2009.

Antalet omsorgstimmar per budgeterad årsarbetare har ökat inom förskolan (6) och familjedaghemmen (16) och inom fritids minskat med 10 timmar. Inom förskolan varierar antalet omsorgstimmar/vecka/årsarbetare mellan 193 i Rönneshytta och 75 i Olshammar. Inom fritidshemmen varierar det mellan 294 timmar i Olshammar och 140 timmar i Askersund.

Utbildning

I kommunens skolor (F-9) är 1084 elever inskrivna, varav 101 i förskoleklassen. Det är en minskning med 36 elever sedan hösten 2009.

Skolornas storlek varierar från 42 elever (Åmmeberg) till 438 elever (Sjöängsskolan). Störst procentuell minskning av antalet elever finns i Snavlunda, som har 7 färre elever än förra läsåret.

67 elever går i andra kommuners skolor eller i friskolor, medan fyra elever från annan kommun går i våra skolor. Förutom de 19 barnen från Zinkgruvan som går i Godegårds skola så är det framför allt under skolår 6-9 som elever väljer att förlägga sin skolgång i en annan kommun.

Det går i genomsnitt 11,2 elever per budgeterad lärare, vilket är en minskning med 1 elev jämfört med oktober 2009. Antalet elever per lärare varierar dock mellan 9,7 (Närlundaskolan) och 13,5 (Åsbro).

Om man schabloniserar fritidspedagogernas timplaneförlagda tid i grundskolan till 25 % av arbetstiden så blir siffrorna annorlunda. Då blir antal elever per pedagog i snitt 10,5 och varierar mellan 8,8 och 11,8 barn per pedagog (F-5 skolorna).

Av kommunens elever åker 567 st skolskjuts, vilket är 52,31% av samtliga.

Det finns 13 elever inskrivna i grundsärskolan. Sju av dessa går i särskolan i annan kommun. Resterande är integrerade i vanliga klasser eller går i särskoleklassen i Sjöängsskolan.

Mätdatum: 2010-10-15

Barn-/skolbarnomsorg

Förskola, fritidshem och familjedaghem

Område:			
Närlanda	Södra	Rö/Sn	Åsbro

Totalt kommunen:		
okt-10	okt-09	okt-08

Antal inskrivna barn

förskola	171	91	71	89
fritidshem	135	71	78	68
familjedaghem	10	0	10	0
Summa	316	162	159	157

422	402	414
352	375	365
20	35	48
794	812	827

Andel inskrivna barn av totala antalet barn i kommunen

1-3 år	70%	61%	78%	73%
4-5 år	102%	93%	91%	100%
1-5 år	85%	73%	83%	85%
6 år	85%	59%	68%	94%
7-9 år	68%	55%	75%	63%
10-13 år	7%	17%	20%	20%
6-12 år	43%	40%	51%	48%
1-13 år	57%	50%	59%	59%

70%	73%	77%
98%	96%	96%
82%	83%	85%
77%	75%	73%
66%	66%	66%
14%	18%	18%
45%	46%	46%
56%	57%	59%

Antal omsorgstimmar/vecka

förskola	5 118	2 423	2 194	2 659
fritidshem	1 495	889	894	896
familjedaghem	306	0	313	0
Summa	6 919	3 312	3 401	3 555

12 394	11 466	12 083
4 174	4 460	4 358
619	976	1 458
17 187	16 902	17 900

Antal barn i allmän förskola för 4-5 åringar, barn till föräldralediga och arbetslösa

förskola	34	20	10	11
familjedaghem	1	0	0	0
Summa	35	20	10	11

75	76	74
1	6	7
76	82	81

Andelen barn med sk 15-timmarsplats av det totala antalet inskrivna förskolebarn

förskola	20%	22%	14%	12%
familjedaghem	10%		0%	
Summa	19%	22%	12%	27%

18%	19%	18%
5%	17%	15%
17%	19%	18%

Nettokö (plats inom 4 månader)

förskola	0	0	0	0
fritidshem	0	0	0	0
familjedaghem	0	0	0	0
Summa	0	0	0	0

0	0	0
0	1	2
0	0	0
0	1	2

Mät datum: 2010-10-15

Utbildning

Grundskola

	antal elever F-9	varav F	varav fr annan kommun	elever i annan kommun	antal elever/ lärare F-9	antal elever/ lärare+frp F-9	+/- elever f-9 jämfört med okt-09
Närlunda	271	43	2	3	9,7	8,8	-5
Hammar	83	10		3	10,6	10,0	-2
Ämmeberg	42	13		19	11,4	10,3	3
Summa området	125	23	0	22	10,9	10,1	1,0
Rönneshytta	81	14			10,8	10,3	0
Snavlunda	48	5	1	2	11,0	9,7	-7
Summa området	129	19	1	2	10,9	10,0	-7,0
Åsbro	121	16	1	1	13,5	11,8	-5
Sjöängsskolan	438	0		39	11,9	11,9	-20
Summa kommunen	1 084	101	4	67	11,2	10,5	-36

Skolskjutsar

	förskole- klass	årskurs 1-9	totalt
Summa	36	531	567

Särskola

	grundsär skola
S:a egna elever	13
varav i annan kommun	7
från annan kommun	0

Prognos över antalet elever vid F-5 skolor och 6-9 på Sjöängsskolan 2011-2015
Linjär prognos arundat på folkbokföringen 2010-10-15

Folkbokförda i resp skolområde 2010-10-15

Befolkning/ Verksamhet	Född år	Ålder	Bör nu gå	Skolområde										
				Närilunda	Hammar	Olshammar	Åmmeberg	Zinkgruvan	s:a omr	Rönneshytta	Snavlunda	s:a omr	Åsbro	Kommunen
Bef skolområde	10	fyller 0	förskola	28	6	4	9	5	24	12	6	18	17	87
Bef skolområde	09	fyller 1	förskola	46	11	3	13	2	29	7	5	12	24	111
Bef skolområde	08	fyller 2	förskola	31	8	1	7	11	27	16	11	27	20	105
Bef skolområde	07	fyller 3	förskola	33	12	3	6	3	24	16	8	24	15	96
Bef skolområde	06	fyller 4	förskola	48	11	3	5	3	22	12	6	18	18	106
Bef skolområde	05	fyller 5	förskola	54	10	1	7	5	23	9	8	17	28	122
Bef skolområde	04	fyller 6	1-klass	41	7	5	13	2	27	13	6	19	17	104
Bef skolområde	03	fyller 7	skolår 1	46	13	5	5	4	27	17	11	28	21	122
Bef skolområde	02	fyller 8	skolår 2	40	7	5	4	4	20	14	5	19	22	101
Bef skolområde	01	fyller 9	skolår 3	47	12	5	8	4	29	10	12	22	19	117
Bef skolområde	00	fyller 10	skolår 4	50	6	8	6	3	23	12	10	22	21	116
Bef skolområde	99	fyller 11	skolår 5	43	11	5	5	3	24	15	5	20	22	109
Bef skolområde	98	fyller 12	skolår 6	49	11	2	10	5	28	16	8	24	21	122
Summa				556	125	50	98	54	327	169	101	270	265	1418

Prognos över antalet barn i resp skolområde

Läsåret	Skolområde										Åsbro	Kommunen	Förändr per år
	Närilunda	Hammar	Olshammar	s:a omr	Åmmeberg	Zinkgruvan	s:a omr	Rönneshytta	Snavlunda	s:a omr			
06/07	328	99	14	113	52	30	82	106	50	156	138	817	
07/08	324	116		116	51	30	81	101	58	159	137	817	0
08/09	317	94		94	55	28	83	100	55	155	142	791	-26
09/10	276	85		85	39	22	61	81	55	136	126	684	-107
10/11	271	83		83	42	19	61	81	48	129	121	665	-19
11/12	278	84		84	43	22	65	75	52	127	128	682	17
12/13	276	84		84	42	22	64	75	48	123	125	672	-10
13/14	262	82		82	40	21	61	81	44	125	121	651	-21
14/15	253	79		79	43	28	71	83	50	133	119	655	4
15/16	253	75		75	51	26	77	73	44	117	122	644	-11

Faktiskt elevantal 061015:

Faktiskt elevantal 071015:

Faktiskt elevantal 081015:

Faktiskt elevantal 091015:

Faktiskt elevantal 101015:

Differenser skolområde-

faktiskt elevantal kan bero på:

Särskolebarn

Interkommunala barn

Barn som bor utomlands

Läsåret	Prognos		Skolomr	
	Sjöängen	interkom	Sjöängen	
06/07	452	23	480	
07/08	410	22	433	
08/09	388	24	418	
09/10	458	47	504	
10/11	438	39	477	
11/12	422	37	459	
12/13	428	40	468	
13/14	426	38	464	
14/15	401	42	443	
15/16	414	42	456	

Faktiskt elevantal 061015:

Faktiskt elevantal 071015:

Faktiskt elevantal 081015:

Faktiskt elevantal 091015

Faktiskt elevantal 101015:



BoU § 75

REDOVISNING AV UPPDRAG HUR EN BRA SKOLA SKALL VARA
Diarienummer 2010.108

Rektorererna fick i februari 2010 i uppdrag att genom fokusgrupper ta reda på hur eleverna i skolår 5 och 9 anser hur en bra skola ska vara. I skolår 2 genomfördes undersökningen via enkäter.

Förvaltningschefen har gjort en sammanfattning av resultaten i år 5 och 2. Resultaten från år 9 redovisas separat via Sjöängsskolans rektorers rapport.

Beslutsunderlag

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande 2010 12 14 (Bil.)

Sjöängsskolans rektorers redovisning av resultatet från fokusgrupp 2010 11 25 (Bil.)

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att godkänna redovisningen.

Justerandes sign.

Utdragsbestyrkande



Redovisning av uppdrag om hur en bra skola ska vara, sammanfattning.

Rektorerna fick i februari 2010 i uppdrag genom fokusgrupper ta reda på hur eleverna i skolår 5 och 9 anser att en bra skola ska vara, i år två genomfördes undersökningen via enkäter. Här redovisas en sammanfattning av resultaten i år 5 och 2, resultatet från år 9 redovisas separat via rektorernas rapport. Samtliga redovisningar finns att tillgå hos nämndens sekreterare.

Närlunda

Eleverna på Närlunda kom fram till att en skola som är schysst är en skola där det finns mycket pengar att göra saker för och att man har bra saker att göra på lektionerna. Man ska trivas och de vuxna ska vara snälla och rättvisa och tåla skoj. Eleverna ansåg att Närlunda är bra och lärarna är schyssta, med schyssta menar de att de är snälla och rättvisa.

Rektors analys

Eleverna har stort förtroende för pedagogerna på skolan. Lärarna är bra och eleverna trivs. De vuxna måste vara lyhörda för barnens känslor. Om något barn uttrycker att det känner sig orättvist behandlat av någon vuxen ska de vuxna hjälpa barnet att reda ut det direkt. Elever kan också känna sig kränkta av befogade tillsägelser, viktigt med god ordning och god miljö för alla. En öppen dialog på skolan och fritidshemmet om dessa frågor är av största vikt. En barnversion av likabehandlingsplanen kan vara ett hjälpmedel.

Södra området

Hur ser en skola ut där de vuxna är schyssta mot eleverna? ”De ska vara snälla mot eleverna men ändå säga till dem om vi gör något fel. Och hålla ordning på oss.” Vill ha snälla vuxna som är glada, viktigt med rättvisa.

Rektors analys:

Eleverna upplever att det råder ett gott klimat mellan vuxen och elev. Förbättringsåtgärder är att utöka antalet elever i fokusgrupperna. Djupintervjuer med barnen ökar skolans möjligheter att arbeta mer aktivt. Utöka samtalsstunderna till två ggr/år som då leds av kurator och rektor. Kontinuerlig diskussion om barnens svar i syfte att förbättra verksamheten. Säkra upp kommunikationskanaler, barnen ska veta att de kan gå till någon vuxen på skolan om de känner sig kränkta eller trakasserade av någon vuxen.

SS

Område Norr

Hur är en bra skola? Det högst prioriterade på norr var att lärare inte ska kränka elever. Det var också viktigt att om en grupp gjort något ska läraren prata med alla i gruppen och inte bara med en av dem. Läraren ska inte tala om för resten av klassen om en elev gjort något dumt. Viktigt att läraren ser till att ingen känner sig utanför. Eleverna har betygssatt skolorna utifrån detta på en skala 1-5, 1 är lägst och 5 högst. Snittbetyget blev omkring 3.

Rektors analys:

Eleverna önskar en skola som uppmuntrar och stöttar elever och som behandlar alla lika och inte diskriminerar genom att behandla individer olika eller hänga ut enskilda resultat eller beteenden inför andra.

Det förekommer naturligtvis meningsskiljaktigheter och det finns alltid en risk för att någon ska känna sig kränkt. Detta bör då lyftas så att fel och brister kan rättas till. För att undvika missförstånd är det viktigt att man tillsammans med levererna diskuterar hur vuxna och elever bör bete sig. Man kan t.ex. komma överens på vilket sätt tillsägelser ska ske.

Diane Stenbacka
förvaltningschef

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta att:

- Godkänna redogörelsen.

27

Fokusgrupp år9 Sjöängsskolan 2010-11-25

11 slumpvis framtagna elever, rektorerna Kersti Beck-Larsson och Lars Speziali samt kurator Karolina Sundberg träffades för att samtala kring vad som kännetecknar en skola där vuxna inte kränker eller trakasserar eleverna. En 12:e elev saknades på grund av sjukdom.

Eleverna fick ta fram vad som kännetecknar en sådan skola. Många förslag av skiftande slag togs fram men vid en rangordning gjord av eleverna var det fyra kännetecken som mycket tydligt framstod som de viktigaste.

1. Lärarna ska vara hjälpsamma.
2. Alla ska bli respekterade.
3. Lärarna ska vara trevliga.
4. Alla ska lyssna på varandra.

När eleverna fick ordna kännetecknen efter hur vardagen på Sjöängsskolan upplevs blev det samma ordning dvs vuxna var bäst på att vara hjälpsamma men sämst på att lyssna.

Efter det utforskade vi i samtalsform vad eleverna menade med de olika kriterierna. Följande kommentarer kom då fram:

Om att bli respekterade:

Man känner sig respekterad om det är fint, då känner man sig mer värd.

Då blir man mer positiv till skolan.

Om det är trevligt runt oss då är det trevligare att sitta och jobba.

När det är städat och fint så blir man gladare.

Favoriter är inget bra. Man ska behandla alla lika. Man får inte bara vara trevliga mot vissa. Bra betyg för att man är fin och duktig.

Lärarna vet inte hur vi känner som inte är favoriter.

När man tar upp det så skämtar de bort det eller pratar bort det.

Det känns som att lärare har något emot vissa elever. Samma person blir hatad eller älskad av lärarna – de talar ju med varandra.

Hur kan du vara blond och smart? Det finns de som blir syndabockar.

Om att bli lyssnad på:

Om en lärare märker att det är problem ska den ta upp det och inte säga att det löser sig. Det är svårt för oss elever att alltid behöva säga till när det är problem. Ni ska veta att det gör skillnad när ni lyssnar på oss.

Det känns som att de sätter betyg på hur man är och inte på vad man gör.

Vet lärarna vad de betygsätter? Vi vet inte vad de sätter betyg på.

Summering:

För eleverna är det viktigt hur den fysiska miljön är, är det städat och snyggt runt dem så trivs de bättre och känner uppskattning och värde.

Likabehandlingsfrågan är viktig, eleverna tycker inte om då det händer dåliga saker runt någon eller i en klass. De vill ha hjälp att reda i det och att vi vuxna uppmärksammar det som sker mellan eleverna och mellan elever och lärare.

De upplever även ojämlikhet då de anser att det finns favoriter och syndabockar.

De är osäkra på vilka kriterier lärarna grundar sin bedömning och betygsättning.

Vi kan konstatera att det finns en mängd tolkningar av hur lärarna är och bedömer situationen. Gemensamt är att eleverna efterfrågar tydlighet och att man tar dem på allvar och förklarar vad som en bedömning grundar sig på.

Tre områden att arbeta vidare med:

1. Fysiska miljön, hur får vi det trivsammare och mer städat runt oss?
2. Betygskriterier och bedömning – utvecklandet av lokala pedagogiska planeringar borde bidra till en ökad tydlighet på vad bedömningen grundar sig på.
3. Vi måste vara uppmärksamma på vad som sker i mötena mellan vuxen-elev och inom elevgrupperna. Empatin blir viktig. I de fall där det sker kränkningar måste alla vuxna vara lyhörda och våga ta hjälp av likabehandlingsteamet där så behövs.



BoU § 76

REDOVISNING AV UPPDRAG UTIFRÅN ENKÄTER 2010

Diarienummer 2010.109

Rektorerna fick i februari 2010 i uppdrag att utifrån resultaten i skolenkäten redovisa ett antal punkter.

Förvaltningschefen har gjort en sammanfattning av svaren.

Beslutsunderlag

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande 2010 12 14 (Bil.)

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

att godkänna redovisningen

Justerandes sign.

Utdragsbestyrkande



Redovisning av uppdrag utifrån enkäter 2009, sammanfattning.

Rektorerna fick i februari 2010 i uppdrag att utifrån resultaten i skolenkäten redovisa ett antal punkter. Här redovisas en sammanfattning av svaren, rektorernas redovisningar finns att tillgå hos nämndens sekreterare.

1. Rektor ansvarar för att studieron i skolan ökar.

För att nå målet har rektorerna vidtagit en rad åtgärder. Man har organiserat om verksamheten, fört diskussioner med personal, elever och föräldrar om ordningsregler, rutiner, utvecklingssamtal och resultatuppföljning. Sjöängsskolan har arbetat med "Drömmen om det goda", en metod som ska hjälpa eleverna att komma till ro och lyssna på varandra.

2. Rektor ansvarar för att nöjdelevindex höjs.

Problem med att få fram underlaget för föregående år har gjort att jämförelse per skola inte kunnat göras.

3. Rektor ansvarar för att antalet elever som känner sig kränkta eller trakasserade närmar sig noll.

Likabehandlingsarbetet har prioriterats. Skolorna har arbetat utifrån den nya likabehandlingsplanen och kartlagt riskområden. Samtliga rektorer har också arbetat med att i fokusgruppsform ta reda på hur en bra skola ska vara.

4. Rektor ansvarar för att fritidspedagogerna ges tid till planering och reflektion.

Statsbidraget för kvalitetssäkrande åtgärder har använts för vikarier för att ge fritidspedagogerna mer planeringstid. Varje fredag förmiddag ges tid för planering, gemensamt i arbetslagen eller tillsammans med andra fritidshem. Ett kommunövergripande fritidshemsnätverk har startats som träffas för gemensam reflektion och utveckling av verksamheten.

5. Rektor ansvarar för att måldokument går igenom på föräldramöte en gång per år. (Gäller förskolan).

Detta har genomförts. Man har också lyft fram måldokumenterna i arbetsplaner och de tas upp vid utvecklingssamtal.

ff 89

6. Rektor ansvarar för att medarbetare är väl insatta i hur de ska arbeta med barns språkutveckling.(Gäller förskolan).

Språkutvecklingsplanen följs. En del av våra specialpedagoger har fördjupad kompetens i barns språkutveckling. Med barn- och elevhälsateamets nya arbetssätt kan samtliga områden få del av specialkompetensen i form av handledning och stöd.

7. Rektor informerar föräldrarna om vikten av att utveckla barns språk.

Rektorer och pedagoger informerar om detta på föräldramöten. Man ger även tips på hur föräldrarna på ett enkelt sätt kan stötta språkutvecklingen hos sina barn.

Diane Stenbacka
förvaltningschef

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta att:

- Godkänna redogörelsen.



BoU § 77

MEDDELANDEN/INFORMATION

- Utbildning av nämndledamöter 2011. (Bil.)
- Kommunfullmäktiges beslut angående val av ersättare i barn- och utbildningsnämnden (Robert Carlsson (S) ↔ Malena Karlsson (S)).
- Kommunfullmäktiges beslut angående val av ersättare i barn- och utbildningsnämnden (Adam Olsson (S) ↔ Bo Pettersson (S))
- Socialnämndens beslut angående Askersunds kommuns gemensamma samverkansmål kring barn och vuxna.
- Tekniska nämndens beslut angående inbjudan till samverkan kring barn och unga.
- Meddelande från Länsstyrelsen Örebro län angående ansökan om lokala trafikföreskrifter om hastighetsbegränsning på väg 597 vid Rönneshytta skola inom Askersunds kommun.
- Yttrande angående ansökan om lokala trafikföreskrifter om att bibehålla hastighetsbegränsningen på väg 517 förbi Snavlunda kyrka och Snavlunda skola, Askersunds kommun. (Bil.)
- Månadsrapport till kommunstyrelsen. (Bil.)
- Loggbok för barn- och utbildningsnämnden. (Bil.)
- 100 barn har hittills i år fötts i kommunen.(2009:112)

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



Utbildning för nämndledamöter 2011

Förvaltningschefen har fått i uppdrag att göra en plan för utbildning om nämndspecifika frågor för barn- och utbildningsnämndens ledamöter. Utbildningen kommer att genomföras dels som en heldag, den 10 februari 2011, dels som kortare pass under ordinarie nämndsammanträden under 2011. Till heldagen den 10 februari inbjuds en representant per fackförbund som organiserar personal inom barn- och utbildningsnämndens verksamheter.

Anmälan till utbildningsdagen den 10 februari görs vid nämndens sammanträde 2011 01 12.

Preliminärt innehåll:

Torsdagen den 10 februari, 8.30 – 16.30

- Skollagen
- Läroplaner
- Rektorsrollen – det kommunala uppdraget/det statliga uppdraget
- Vad innebär ovanstående punkter barn- och utbildningsnämndens arbete?

Under dagen varvas information från tjänstemännen med diskussionspass i blandade grupper; politiker, ledningsgrupp och fackliga företrädare.

Miniutbildning vid ordinarie nämndsammanträden:

- Liten ekonomiskola 16 /2
- Dokumentation; portfolio, pedagogisk dokumentation, IUP,¹ ÅP², 13/4
- Betyg och bedömning, lärplattformen, 31/5
- Rektors beslutsfattande enligt den nya skollagen, skillnader mot nu; 24/8
- Likabehandling, diskriminering, kränkande behandling, 19/10
- Examen! 14/12

Diane Stenbacka
förvaltningschef

1 IUP = Individuell utvecklingsplan

2 ÅP= åtgärdsprogram



Yttrande ang ansökan om lokala trafikföreskrifter om att bibehålla hastighetsbegränsningen på väg 517 förbi Snavlunda kyrka och Snavlunda skola, Askersunds kommun

dnr 258-05507-2010

Undertecknad rektor finner det svårt att förstå varför det inte ska gå att permanenta hastighetsbegränsningen. Det kommer framgent vara så att barnen kommer att samverka med hembygdsföreningen på skoltid och alltså behöver korsas vägen. Det nya skolhuset är inte klart förrän tidigast v 8 sedan pågår flytt i ca en månad och därefter rivning av två hus vilket ger en särskilt svår trafiksituation. Under hela denna tiden kommer barnen att korsas vägen mitt emot kyrkan. Även sommartid är det skolans och förskolans väg ner till bad, grillplats och vindkydd. Vi har en uteprofil på förskola skola och fritidshem så tillfällena är många då vi behöver korsas vägen.

Jag väddar om att

1. Beslutet om att ha 30 km i timmen så som det nu är påbudet, förlängs till 1 maj och
2. Att trafikverket under tiden gör en ny översyn av sina argument och noga överväger de skäl för en permanent sänkning av hastigheten till 30 km/h dessa ca 50 meter i nära anslutning till skolan i enlighet med skolans, kyrkans och hembygdens gemensamma framställan.

Dag som ovan

Kathrin Thomas
rektor



Månadsrapport till kommunstyrelsen

Nämnd/förvaltning: Barn och Utbildningsnämnden

Datum för upprättande: 2010-12-01

Driftbudget

Budgetbelopp, tkr	161 194
Helårsprognos, tkr	164 294
Budgetavvikelse, tkr	- 3 100

Investeringsbudget

Budgetbelopp, tkr	1 200
Helårsprognos, tkr	1 100
Budgetavvikelse, tkr	100

Kommentarer

Prognosen är densamma som föregående månad. Underskottet beror i stora drag på tre saker: ökade skolskjutskostnader pga nytt avtal, högre kostnader för interkommunala ersättningar samt flera barn i behov.

Investeringar

Inga avvikelser, hela budgeten kommer att förbrukas, dock kan det bli aktuellt med ombudgeteringar till nästa år, då förskolan Ångsbacken troligen inte kommer att hinna köpa in nya inventarier till den nya förskolan förens under jan-feb 2011.

Underskrift

Förvaltningschef Diane Stenbacka

88 87

LOGGBOK FÖR UPPFÖLJNING AV BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS BESLUT, REMISSER M.M.

LOGG NR.	§	BESLUT	ANSVARIG FÖR GENOMFÖRANDET	RAPPORT TILL	RAPPORT DATUM	KLART
1	KsAu § 252, 2009	Remiss angående ett centralt samarbete mellan Askersunds, Hallsbergs och Laxå kommuner för att utreda och skapa kompetens om hur man hanterar barn och ungdomar med neuropatiska funktionshinder.	BoU-nämnd	Kommunstyrelsens arbetsutskott	Ej tidsbestämt	
2	BoU § 2, 2010	Åtgärder och uppföljning med anledning av fokusgrupper, föräldra- och elevenkäter 2009.	Rektorer	BoU-nämnd	2010 10 20	✓
3	Internt uppdrag	Redovisning av resultat från enkäter och fokusgrupper ang. elevernas upplevelse av kränkningar/trakasserier från vuxna	Rektorer	BoU-nämnd	2010 12 15	✓
4	Internt uppdrag	Uppföljning och utvärdering av om resurserna för barn i behov av särskilt stöd vid fritidshemmen är tillräckliga och om insatserna fungerar	Utvecklingsledarna	BoU-nämnd	2010 12 15	
5	Internt uppdrag	Översyn av barn- och elevhälsateamens arbetssätt	Utvecklingsledarna och verksamhetschef för barn- och elevhälsan	BoU-nämnd	Februari 2011	
6	Internt uppdrag	Plan för att följa upp och utveckla fritidshemmens och förskolornas arbete med att motverka traditionella könsrollsmönster	Rektorer	BoU-nämnd	Augusti 2011	✓
7	Internt uppdrag	Kartläggning av lärares ämneskompetens i skolor 1-5	Rektorer	BoU-nämnd	2010 12 15	✓



BoU § 78

ANMÄLAN AV DELEGATIONSBeslut

Diarienummer 2010.17

Diane Stenbacka, förvaltningschef

B7, 2010

Lars Speziali, rektor Sjöängsskolan

8-12, 2010

Kersti Beck Larsson, rektor Sjöängsskolan

7, 13-14, 2010

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



BoU § 79

OFFENTLIGT NÄMNDSAMMANTRÄDE

Dagens nämndsammanträde är öppet för allmänheten.

Tid: Onsdag den 15 december 2010, kl 16.00-18.20
Plats: Sjöängsskolan

Meddelande på kommunens anslagstavla samt barn- och utbildningsnämndens hemsida.

Ingen åhörare är närvarande under mötet.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande