

## Områden för systematiskt jämställdhetsarbete - Skolverket



### 1. Följa upp och kartlägga – resultat och måluppfyllelse

- Hur gör vi skillnad på pojkar och flickor? I vardagen, i undervisningen och i verksamheten?
- Vilka skillnader i resultat finns det mellan pojkar och flickor? Betyg? I olika ämnen? I olika delar av nationella prov?
- Hur ser könsfördelningen ut när det gäller olika val eleverna har möjlighet att göra?
- Finns det skillnader i hur pojkar och flickor upplever skolan när det t ex gäller motivation, trygghet, trivsel?
- Hur ser talutrymmet för pojkar respektive flickor ut?
- Vilka frågor, kommentarer, uppmaningar ges till vilka barn och elever? Finns skillnader?
- Vilken kunskap om jämställdhet finns på förskolan/skolan? Hur tar vi reda på det? Hur använder vi den? Hur ser vi till att få kunskap?

### 2. Analysera – förstå och bedöma utvecklingsbehov

- Hur kan eventuella skillnader förstås? Här kan ett externt stöd vara värdefullt – ny kunskap kan behöva tillföras och någon utifrån som kan ställa frågor och utmana föreställningar kan vara ett stöd.
- En utmaning i analysen är att skapa möjligheter för didaktisk reflektion där blicken riktas mot den egna praktiken, den egna verksamheten och den egna undervisningen.

### 3. Planera

- Vilka är områden som bör prioriteras utifrån analysen?
- Vilka konkreta mål och kriterier ska arbetet ha?
- Vilka är utvecklingsarbetets målgrupp?
- Vem ska delta i utvecklingsarbetet? Vem ansvarar för vad?
- Hur förankras utvecklingsarbetet på olika nivåer?
- Vilka resurser finns?
- Hur ska arbetet följas upp? Av vem? Och när?

### 4. Genomföra

- Efter genomförande börjar cirkeln om med uppföljning och kartläggning.